

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ และศึกษาผลการใช้โปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 1-3 (ปัจจุบันมี 3 ชั้นปี) ปีการศึกษา 2564 (ที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป) จำนวน 1,235 คน ข้อมูล ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2564 (คณะครุศาสตร์, 2564 : 5)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ชั้นปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2564 (ที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไป) จำนวน 303 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยความคลาดเคลื่อน .05 ของยามาเน (Yamane, 1970 : 580-581) กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random sampling) และเก็บข้อมูลของผู้ตอบแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโต ด้วยแบบบันทึกล็อกบุ๊ก (Logbook) โดยนำคะแนนกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มาจัดลำดับ (Ranking) จากมากไปหาน้อย โดยเลือกคะแนนกรอบความคิดแบบเติบโตตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมาและผู้วิจัยตรวจสอบคุณสมบัติร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของนักศึกษา รวมถึงสอบถามความสมัครใจเข้าร่วมการทดลอง จำนวน 16 คน มีการสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน

ตารางที่ 3.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นปีที่ 1	436	107
ชั้นปีที่ 2	390	96
ชั้นปีที่ 3	409	100
รวม	1,235	303

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1

1. แบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.2 สร้างข้อคำถามกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ตามนิยามศัพท์

ตารางที่ 3.2 ตัวอย่างแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโต

ข้อ	คำถาม	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
0	ฉันเชื่อว่าสติปัญญาสามารถเปลี่ยนแปลงได้					
00	สติปัญญาเป็นเรื่องที่ฉันเปลี่ยนแปลงได้ยาก					
000	ฉันสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ แต่ฉันไม่สามารถเปลี่ยนแปลงระดับสติปัญญาของฉันได้					

จากข้อมูลในตารางที่ 3.2 แสดงให้เห็นว่า ข้อคำถามที่เป็นเชิงบวกมีคะแนนตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนักศึกษา คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง, เห็นด้วย, ไม่แน่ใจ, ไม่เห็นด้วย และไม่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ

ข้อคำถามที่เป็นเชิงลบมีคะแนนตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมของนักศึกษา คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง, เห็นด้วย, ไม่แน่ใจ, ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนน 1, 2, 3, 4, 5 ตามลำดับ

ข้อความเชิงบวก		
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ระดับคะแนน	5
เห็นด้วย	ระดับคะแนน	4
ไม่แน่ใจ	ระดับคะแนน	3
ไม่เห็นด้วย	ระดับคะแนน	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ระดับคะแนน	1
ข้อความเชิงลบ		
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ระดับคะแนน	1
เห็นด้วย	ระดับคะแนน	2
ไม่แน่ใจ	ระดับคะแนน	3
ไม่เห็นด้วย	ระดับคะแนน	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ระดับคะแนน	5

1.3 นำแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ฉบับที่สร้างเสร็จให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบเกี่ยวกับการใช้ภาษา ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ในแต่ละด้านเป็นรายข้อ และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดที่สร้างขึ้นด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item objective congruence : IOC) ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .50-1.00 พร้อมปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้ข้อคำถามแบบวัด จำนวน 30 ข้อ

การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับวัตถุประสงค์ของแบบประเมินแล้วลงความเห็นตามเกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน	+1	เมื่อท่านพิจารณาแล้วแน่ใจว่าข้อคำถามสามารถใช้ประเมินความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้
ให้คะแนน	0	เมื่อท่านพิจารณาแล้วไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสามารถใช้ประเมินความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้
ให้คะแนน	-1	เมื่อท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าข้อคำถามไม่สามารถใช้ประเมินความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้

1.4 นำแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (tryout) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อดำเนินการตรวจสอบค่าเชื่อมั่น (Reliability)

1.5 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาวิเคราะห์คุณภาพด้วยการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกข้อคำถามเป็นรายข้อโดยการวิเคราะห์ค่าระหว่างข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) และคัดเลือกข้อที่ค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .20-1.00 โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .21-.63 จากนั้นนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 19 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .80

1.6 นำแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2

2. โปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

2.1 ผู้วิจัยพิจารณาเลือกแนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคการให้การปรึกษา ตลอดจนหลักการและเทคนิคทางจิตวิทยาามาประยุกต์ใช้กับโปรแกรมการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

2.2 ดำเนินการจัดทำโปรแกรมการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

2.3 ผู้วิจัยนำโปรแกรมการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาการปรึกษา เป็นผู้ตรวจสอบและพิจารณาความสอดคล้องทั้งด้านเนื้อหา แนวคิด ทฤษฎี เทคนิค

วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ และการประเมินผลการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการ จากนั้นผู้วิจัยจะนำโปรแกรมที่ได้รับการตรวจสอบแล้วไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 ผู้วิจัยนำโปรแกรมการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 คน เป็นเวลา 3 Session เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับลำดับขั้นตอน ระยะเวลา เนื้อหาต่าง ๆ ของโปรแกรมการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ตลอดจนเพื่อหาข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองและปรับแก้ไขโปรแกรมก่อนนำไปใช้จริง

2.5 ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุง แก้ไขจุดบกพร่องทั้งหมดในโปรแกรมแต่ละครั้งจนเสร็จสมบูรณ์แล้ว จึงทำการตรวจความเรียบร้อยของภาษาอีกครั้งเพื่อให้ได้โปรแกรมการปรึกษาที่พร้อมจะนำไปใช้จริง

2.6 เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองการใช้โปรแกรมการปรึกษากลุ่มบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ จนครบแล้ว ผู้วิจัยจะนำแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ให้กลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตอบแบบวัดอีกครั้ง เพื่อนำมาเป็นข้อมูล หลังการทดลอง และให้ตอบแบบสอบถามอีกครั้ง หลังจากสิ้นสุดการทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์ เพื่อให้เป็นข้อมูลเมื่อสิ้นสุดการติดตามผล

2.7 นำผลที่ได้จากการตอบแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ทั้งก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และเมื่อสิ้นสุดการติดตามผลมาวิเคราะห์และสรุปผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 1

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ทำหนังสือบันทึกข้อความจากภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวเพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังประธานหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ และประสานขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาแต่ละชั้นปีของหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) ผู้วิจัยนัดหมายวัน-เวลา ในการขอเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 303 คน ตามชั้นปีและสาขาวิชาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

3) ในแต่ละครั้งก่อนเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย ประโยชน์ ที่ได้จากการวิจัยกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

4) ผู้วิจัยอธิบายคำชี้แจงและรายละเอียดในการตอบแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตให้กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างฟังก่อนตอบแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโต

5) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตมาดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การดำเนินการวิจัยระยะที่ 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้มาโดยนักศึกษามีคะแนนกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มาจัดลำดับ (Ranking) จากมากไปหาน้อย โดยเลือกคะแนนกรอบความคิดแบบเติบโตตั้งแต่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมาและผู้วิจัยตรวจสอบคุณสมบัติร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนของนักศึกษา รวมถึงสอบถามความสมัครใจเข้าร่วมการทดลอง จำนวน 16 คน มีการสุ่มอย่างง่ายเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 8 คน

การดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับผู้เข้าร่วมโปรแกรมการศึกษากลุ่มแบบบูรณาการ

ระยะก่อนการทดลอง

1) ผู้วิจัยทำการติดต่อไปที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 โดยตรง ตามที่นักศึกษามีคุณลักษณะตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 16 คน เพื่อประชาสัมพันธ์โปรแกรมการศึกษากลุ่มแบบบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ และสอบถามความสมัครใจในการเข้าร่วมการศึกษากลุ่ม โดยคะแนนแบบวัดกรอบความคิดแบบเติบโตรอบแรกถือเป็นคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest)

2) ผู้วิจัยนัดหมายวัน-เวลา การศึกษากลุ่มแบบบูรณาการ

ระยะทดลอง

3) การศึกษากลุ่มแบบบูรณาการ ในครั้งที่ 1 ผู้วิจัยขออนุญาตนักศึกษาที่เป็นสมาชิกกลุ่มบันทึกเทปการศึกษากลุ่ม และชี้แจงการเก็บรักษาความลับของข้อมูล ตลอดจนการทำลายข้อมูล

4) ผู้วิจัยอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย วิธีการวิจัย และรายละเอียดต่าง ๆ กับนักศึกษาที่เป็นสมาชิกกลุ่ม

5) ดำเนินการการศึกษากลุ่มแบบบูรณาการ จำนวน 8 ครั้ง

ระยะหลังการทดลอง

6) ผู้วิจัยดำเนินการวัดกรอบความคิดแบบเติบโตในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมภายหลังดำเนินการให้การศึกษากลุ่มแบบบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์เสร็จสิ้น โดยใช้คะแนนดังกล่าวเป็นคะแนนหลังการทดลอง (Post-test)

ระยะติดตามผล

7) ผู้วิจัยดำเนินการวัดกรอบความคิดแบบเติบโตของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังจากระยะหลังการทดลองผ่านไปแล้ว 4 สัปดาห์ และใช้คะแนนครั้งนี้เป็นคะแนนหลังการติดตามผล (Follow up)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษากรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษา วิเคราะห์ด้วย จำนวนความถี่ และ ร้อยละ
2. โปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ใช้ คะแนนดิบ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีการตรวจสอบ ข้อมูลกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาระยะก่อนการทดลอง โดยทำการทดสอบด้วยสถิติ T – test Independent และมีกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบคะแนนกรอบความคิด แบบเติบโตโดยรวมของกลุ่มทดลองระหว่างก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการติดตามผล โดยพิจารณาจากค่า F-test ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบที่มีการวัด (repeated measurement ANOVA)