

## บรรณานุกรม

กมลชนก วงวาฬ, เพ็ญนภา กุลนภาดล และประชา อินัง. (2564). การเสริมสร้างการตัดสินใจเลือกอาชีพของรักเรียนมัธยมศึกษาด้วยรูปแบบการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการ.

วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, 7(2), 116-129.

กัณฑ์ถน มนัสพล. (2559). ผลของการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีพฤติกรรมทางจิตใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

กาญจนา ไชยพันธุ์. (2549). การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.

กรกนก คำโกน. (2560). ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพโดยใช้กรอบความคิดแบบเติบโตร่วมกับรูปแบบการส่งเสริมสุขภาพของเพนเตอร์ที่มีต่อความสุขของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กอบแก้ว บุญบุตร. (2563). การเสริมสร้างชุดความคิดเติบโตของนักเรียนวัยรุ่นด้วยโปรแกรมการปรึกษากลุ่มเชิงบูรณาการทฤษฎีพฤติกรรมทางปัญญาร่วมกับกิจกรรมกลุ่มพัฒนาความคิด. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

คณะครุศาสตร์. (2564). ข้อมูลจำนวนนักศึกษาคณะครุศาสตร์. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชนิตา รุ่งเรือง และเสรี ชัดเข้ม. (2559). กรอบความคิดเติบโต: แนวทางใหม่แห่งการพัฒนาศักยภาพมนุษย์. วารสารวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา, 14(1), 1-13.

ชัชวาล ศิลปกิจ, รสสุคนธ์ ชมชื่น และอรวรรณ ศิลปะกิจ. (2558). ความตรงของแบบวัดชุดความคิด. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, 23(3), 166-174.

ฐิยาพร กัณฑ์ถนวัฒน์. (2563). จิตวิทยาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : มีน เซอร์วิส ซัพพลาย.

ดารารวรรณ ต๊ะปิ่นตา. (2558). การให้การปรึกษาโดยการปรับความคิดและพฤติกรรม. วารสารพยาบาลสาร. 42, 205-213.

ดุขฎี เล็บขาว. (2559). การพัฒนาเขาวนังสังคมของนักเรียนวัยรุ่นโดยการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ดวงมณี จงรักษ์. (2549). **ทฤษฎีการให้การปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2554). **การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 4 .  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นันทน์ภัส ลิมสันติธรรม. (2561). **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ STEM<sup>GM</sup> เพื่อส่งเสริม  
กรอบแนวคิดเติบโตและความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิตบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิรมล จันทร์สุวรรณ. (2564). **การปรับเปลี่ยนกรอบความคิด เปลี่ยนวิถีชีวิตเพื่อความอยู่รอดใน  
วิกฤตการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019**. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี,  
8(2), 17-41.
- บุญเกียรติ โชควัฒนา. (2554). **ทำให้คิด ทำให้เชื่อ**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ธรรมะ.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2546). **ความหมายและความสำคัญของการให้บริการปรึกษาเป็นกลุ่ม.  
ประมวลสาระวิชาประสบการณ์วิชาชีพมหาบัณฑิต หน่วยที่ 1-6**. (พิมพ์ครั้งที่ 1)  
นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พงษ์เกษม สิ่งรุ่งเรือง. (2559). **การพัฒนาโปรแกรมกิจกรรมนันทนาการเพื่อลดพฤติกรรมความ  
ก้าวร้าวของนักเรียนอาชีวศึกษาโดยบูรณาการแนวคิดการปรับพฤติกรรมทางปัญญา.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต, สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา, จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.**
- มุกิตา ออดทน. (2561). **ผลของโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโตในนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาสมอง จิตใจ และ  
การเรียนรู้, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มุกิตา ออดทน, วรากร ทรัพย์วิระปกรณ์ และจุฑามาศ แทนจอน. (2561). **ผลของโปรแกรมการ  
พัฒนากรอบความคิดเติบโตในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**. วารสารการวัดผล  
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 24(2), 182-194.
- รอฮานี เจ๊ะอูเซ็ง. (2558). **เรื่องการปรึกษากลุ่มบูรณาการเพื่อลดผลกระทบทางจิตใจและ  
กระบวนการสูญเสียบุคคลอันเป็นที่รักหลังเกิดเหตุการณ์วิกฤตของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูลจังหวัดปัตตานี**. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2553). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย: วัยรุ่น-วัยสูงอายุ (เล่ม 2)  
(พิมพ์ครั้งที่ 9)**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา. (2558). **Mindset กรอบความคิด**. กรุงเทพฯ : ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา  
มูลนิธิยุวสถิรคุณ.
- ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (ม.ป.ป.ก). **อัจฉริยะหรือพรสวรรค์ไม่สำคัญเท่า  
Growth mindset**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์  
จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ.
- สมร สามารถ. (2560). **ผลการให้การปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการปรับพฤติกรรมทางปัญญาต่อ  
การกำกับอารมณ์ของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน  
จังหวัดชลบุรี**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการให้การศึกษา,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สามารถ มั่งส้าง. (2559). **การศึกษาของชาติ: ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ**. (ออนไลน์)  
แหล่งที่มา [http://www.manager.co.th/daily/viewnews.aspx?  
NewsID=9590000091649](http://www.manager.co.th/daily/viewnews.aspx?NewsID=9590000091649). 10 ธันวาคม 2563.
- สายสมร เฉลยกิตติ. (2554). **การพัฒนาทุนทางจิตวิทยาเชิงบวกของพยาบาลวิชาชีพโดยการให้  
คำปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยา  
การให้การศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุจิตรา ตรีรัตนกุล. (2562). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ สำหรับส่งเสริม  
กรอบความคิดด้านเขาวนปัญญาของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์วิทยา  
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาสิต. (2553). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน. (2558). **พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัยฉบับราชบัณฑิต  
ยสภา**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคลเจียฮั่ว.
- อนงค์ วิเศษสุวรรณ. (2554). **การปรึกษากลุ่ม** (พิมพ์ครั้งที่ 3). ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภิเชษฐ จันทนา และกาญจนา ไชยพันธ์. (2553). ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนา  
จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3. **วารสารศึกษาศาสตร์**, 4(3) 130-138.
- อัษฎา พลอยโสภณ และคนอื่น ๆ. ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาสมรรถนะเพื่อนที่ปรึกษาของ  
นักศึกษาปริญญาตรีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. **วารสาร มจร มนุษยศาสตร์  
ปริทรรศน์**, 7(1), 317-329
- Baker, J.L. (2017). **Growth Mindset and Its Effect on Math Achievement**. Capstone

Projects and Master's These.

- Blackwell, L.S., Trzesniewski, K.H., & Dweck, C.S. (2007). Implicit theories of Intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. **Child development**, 78(1), 246-263.
- Corey, G. (2004). **Theory and Practice of Group Counseling**. 6th ed. California : Thomson Brook/cole Inc.
- Corey, G. (2005). **Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy**. 7th ed. International Student Edition. California : Thomson Brooks/Cole Inc.
- Corey, G. (2012). **Theory and practice of group counseling** (8<sup>th</sup> ed.). Belmont, CA : Brooks/ Cole, Cengage Learning.
- Dweck, C.S. (2006). **Mindset: The new psychology of success**. New York : Random.
- Dweck, C.S. (2008). **Mindset**. New York : Ballantine Books.
- Dweck, C.S. (2009). Esparza, J., Shumow, L., & Schmidt, J.A. (2014). Growth Mindset of Gifted Seventh Grade Students in Science. **NCSSMST Journal**, 19(1), 6-13.
- Dweck, C.S. (2016). **Mindset: The new psychology of success**. New York : Ballantine Books.
- Gunderson, E. A., Gripshover, S.J., Romero, C., & Dweck, C. S. (2013). Parent Praise to 1-to-3 Year-Olds Predicts Children's Motivational frameworks 5 Years Later. **Child Development**, 84(5), 1526-1541.
- Judd, F. (2017). **Growth Mindset and Adult Learners in Higher Education**. Paper presented at the Global Conference on Education and Research (GLOCER 2017).
- King, R. B. (2012). How you think about your intelligence influences how adjusted you are: Implicit theories and adjustment outcomes. **Personality and Individual Differences**, 53(5), 705-709.
- Muller, C. M., & Dweck, C. S. (1998). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. **Journal of Personality and Social Psychology**, 75(1), 33-52.
- Murphy, M.C., & Dweck, C. S. (2016). Mindset shape consumer behavior. **Journal of Consumer Psychology**, 26(1), 127-136.

- Paunesku, D., Walton, G. M., Romero, C., Smith, E. N., Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2015). Mind-set interventions are a scalable treatment for academic underachievement. *Psychological Science*, 26, 784-793.
- Schroder, H. S., et al. (2014). The role of implicit theories in mental health symptoms, emotion regulation, and hypothetical treatment choices in college students. *Cognitive Therapy and Research*, 39(2), 120-139.
- Yamane, Taro. 1973. *Statistics: An Introductory Analysis*. (3<sup>rd</sup> ED). New York : Harper and Row Publication.



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี