

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน
ชื่อผู้วิจัย	ธีรพงษ์ จันเป็เรียง เจนวิทย์ วาริ๋บ่อ และวัชรภรณ์ เกตุช้าง
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ปีงบประมาณ	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวความคิดห้องเรียนกลับด้าน 3) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวความคิดห้องเรียนกลับด้าน

1. ผลการศึกษาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาของนักศึกษาในภาพรวมพบว่า ก่อนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 7.65 คิดเป็นร้อยละ 38.45 หลังการส่งเสริมและพัฒนา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มเป็น 13.67 คิดเป็นร้อยละ 68.35

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ไขปัญหาในภาพรวม พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับก่อนเรียน (\bar{X}_D) มีค่าเท่ากับ 6.87 ค่าสถิติ t เท่ากับ 15.91 (Sig. ที่ .05) และค่าขนาดของผล (effect size : d) เท่ากับ 2.45 หมายความว่า หลังจากเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวความคิดห้องเรียนกลับด้าน นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามแนวความคิดห้องเรียนกลับด้านในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.19 ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก โดยด้านที่นักศึกษาพึงพอใจมากที่สุด คือ ความพึงพอใจต่อเนื้อหาที่เรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.44

คำสำคัญ : ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา, การจัดการเรียนรู้ออนไลน์, ห้องเรียนกลับด้าน

Title The Development Critical Thinking and Problem-Solving Skill
with Online Learning Management Based on the Flipped Classroom

Concept

Author Theerapong Janprieng, Janewit Wareebor and Vatcharaporn
Ketchang

Major Program Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

Academic Year 2022

Abstract

The purposes of this research were 1) to study critical thinking and problem solving skills of undergraduate students in the Faculty of Education at Rambhai Barni Rajabhat University 2) to compare critical thinking and problem-solving skills of undergraduate students before and after they studied learning management based on flipped classroom 3) to study students' satisfaction towards online learning management based on flipped classroom

The results are indicated as follows

1. The study of critical thinking and problem-solving skills of the students before and after student development were 7.65 and 13.67 which were 38.45 and 13.67 percent respectively.

2. The comparison of critical thinking and problem-solving skills of the students before and after learning ($\bar{X}_D = 6.87$, $t = 15.91$) with significant difference at of .05 level and effect size: d at 2.45. It could be concluded that the critical thinking and problem-solving skills of the students after the use of online learning management based on flipped classroom was higher than before the use of online learning management based on flipped classroom at the significant level of .05.

3. The overall results of the students' satisfaction towards online learning management based on flipped classroom were at a high level ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.19) and the highest satisfaction was the aspect of the course content; overall they were satisfied at a high level ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.44).

Keywords : Critical Thinking and Problem-Solving Skills, Online Learning Management, Flipped Classroom