

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาพื้นฐาน 4 ด้าน พัฒนาตัวชี้วัดของโครงสร้างพื้นฐาน 4 ด้าน และประเมินพื้นฐาน 4 ด้านของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนส่งเสริมให้นักศึกษามีพื้นฐาน 4 ด้าน ซึ่งเป็นการตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 ในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษากระบวนการพัฒนาพื้นฐาน 4 ด้านของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

ตอนที่ 2 การพัฒนาตัวชี้วัดของโครงสร้างพื้นฐาน 4 ด้านของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

ตอนที่ 3 การประเมินพื้นฐาน 4 ด้านของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

#### ตอนที่ 1 ศึกษากระบวนการพัฒนาพื้นฐาน 4 ด้านของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

เป้าหมายการวิเคราะห์ในตอนต้นที่ 1 เพื่อพิจารณาว่ากระบวนการผลิตและพัฒนาครูของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีในปัจจุบัน มีกระบวนการดำเนินการที่สอดคล้องกับพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 เพียงใด โดยจะพิจารณาทั้งในส่วนของรายวิชาในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีรายละเอียดในการศึกษาดังนี้

##### 1.1 การศึกษากระบวนการผลิตและพัฒนาครูของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ส่วนที่ 1 โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร

ตารางที่ 4.1 โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

| หมวด                               | หน่วยกิต |
|------------------------------------|----------|
| 1. วิชาศึกษาทั่วไป                 | 30       |
| 2. วิชาเฉพาะด้าน                   | 100      |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพรุ                 | 40       |
| 2.1.1 วิชาชีพรุ                    | 28       |
| 2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | 12       |
| 2.2) กลุ่มวิชาเอก                  | 60       |
| 2.2.1) วิชาเอกบังคับ               | 40       |
| 2.2.2) วิชาเอกเลือก                | 20       |
| 3) วิชาเลือกเสรี                   | 6        |
| รวม                                | 136      |

ตารางที่ 4.2 รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

| หมวด               | ชื่อวิชา   |
|--------------------|--|
| 1. การศึกษาทั่วไป  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ</li> <li>2. การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร</li> <li>3. ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ</li> <li>4. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</li> <li>5. สุนทรียะ</li> <li>6. ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>7. พลเมืองที่เข้มแข็ง</li> <li>8. การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ</li> <li>9. การคิดเชิงเหตุผล</li> <li>10. ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ</li> </ol> |
| 2. วิชาเฉพาะด้าน   |  |
| 2.1 กลุ่มวิชาชีพรุ |  |
| 2.1.1 วิชาชีพรุ    | 1. ครุนิพนธ์   |

ตารางที่ 4.2 รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (ต่อ)

| หมวด                               | ชื่อวิชา   |
|------------------------------------|--|
|                                    | 2. คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณ ความเป็นครู  |
|                                    | 3. การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา  |
|                                    | 4. การพัฒนาหลักสูตร  |
|                                    | 5. ภาษาเพื่อการสื่อสาร   |
|                                    | 6. วิทยาการจัดการเรียนรู้  |
|                                    | 7. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้  |
|                                    | 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้   |
|                                    | 9. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้   |
|                                    | 10. จิตวิทยาสำหรับครู  |
| 2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | 1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3<br>4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 |
| 2.2) กลุ่มวิชาเอก                  | ในแต่ละสาขาวิชาจะออกแบบรายวิชาที่ส่งเสริม ความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาเอก  |

ส่วนที่ 2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้วิจัยศึกษาและรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ แบบกึ่งโครงสร้าง โดยแบ่งกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

1) ผู้บริหาร

2) อาจารย์

3) นักศึกษาระดับปริญญาตรี

4) บัณฑิต

ผลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต (4 ปี) (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) สามารถจำแนกเป็นโครงการได้ดังนี้

### 1. โครงการพัฒนานักศึกษาครูผู้สอนที่ 21

**ข้อมูลจากผู้บริหาร :** โครงการพัฒนานักศึกษาครูผู้สอนที่ 21 เป็นโครงการที่มีลักษณะบรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างความพร้อมให้กับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และ 2) ให้นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) โดยโครงการแบ่งเป็น 4 กิจกรรมย่อย ได้แก่ 1) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านดิจิทัล 2) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ 3) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยของนักศึกษาครู และ 4) กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักศึกษาครู ซึ่งผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ 1) นักศึกษามีสมรรถนะด้านดิจิทัล และสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 2) นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยเป็นไปตามมาตรฐานของวิชาชีพครู และ 3) นักศึกษามีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู โดยบทบาทของผู้บริหาร คือ อำนวยการ ติดต่อประสานงาน และดำเนินงานตั้งแต่ต้นจนจบโครงการ

#### **ข้อมูลจากอาจารย์ :** การมีส่วนร่วมและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์

1) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รูปแบบออนไลน์บางส่วน เน้นการบรรยายและฝึกปฏิบัติ จัดจำนวน 2 วัน มีอาจารย์เข้าร่วม จำนวน 4 คน ทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน การออกแบบนวัตกรรมสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ตัวอย่างนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล แนวทางการพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินผลการใช้นวัตกรรมและสื่อดิจิทัล และแนวทางการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในยุคปัจจุบัน หน้าที่ของอาจารย์คือเตรียมใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบเพื่อประเมินผลและรายงานผลการเรียนรู้ต่อหัวหน้าโครงการ

2) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รูปแบบออนไลน์บางส่วน เน้นการบรรยายและฝึกปฏิบัติ จัดจำนวน 2 วัน มีอาจารย์เข้าร่วม จำนวน 4 คน ทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ ในเรื่องของการสื่อสารเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับครู ความจำเป็นของทักษะภาษาอังกฤษ ในการทำงาน และแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หน้าที่ของอาจารย์คือเตรียมใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบเพื่อประเมินผลและรายงานผลการเรียนรู้ต่อหัวหน้าโครงการ

3) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยของนักศึกษาครูสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รูปแบบออนไลน์บางส่วน เน้นการบรรยายและฝึกปฏิบัติ จัดจำนวน 2 วัน มีอาจารย์เข้าร่วม จำนวน 5 คน ทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู วิศวกรสังคม การแต่งกายและการปฏิบัติตน จิตอาสาเกี่ยวกับบทบาทความเป็นครู การส่งเสริมคุณธรรม การปฏิบัติตามกฎระเบียบ การปฏิบัติตนให้มีความสุข และแนวทางการพัฒนา

คุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยของนักศึกษา หน้าที่ของอาจารย์คือเตรียมใบความรู้ และแบบประเมินผลพฤติกรรมตามสภาพจริง พร้อมรายงานผลการเรียนรู้ต่อหัวหน้าโครงการ

4) กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 รูปแบบออนไลน์บางส่วน เน้นการบรรยายและฝึกปฏิบัติ จัดจำนวน 2 วัน มีอาจารย์เข้าร่วม จำนวน 4 คน ทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องของบุคลิกภาพที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาครู การพัฒนาคุณลักษณะ 14 ประการ บุคลิกภาพในการสอนหน้าชั้นเรียนและการควบคุมชั้นเรียน แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาทไทย การปฏิบัติตนในสังคมปัจจุบัน และแนวทางพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเยาวชนไทย หน้าที่ของอาจารย์คือเตรียมใบความรู้ และแบบประเมินผลพฤติกรรมตามสภาพจริง พร้อมรายงานผลการเรียนรู้ต่อหัวหน้าโครงการ

**ข้อมูลจากนักศึกษา :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

1) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้านดิจิทัลและด้านภาษาอังกฤษ ให้ข้อมูลว่า ตนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระมากขึ้นเพราะได้ฝึกปฏิบัติจริง แต่ยังไม่ถึงระดับที่มั่นใจว่าจะผ่านการทดสอบมาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีภายในครั้งเดียว โดยเฉพาะในส่วนของภาษาอังกฤษ ซึ่งนักศึกษามองว่าสมรรถนะด้านดิจิทัลและด้านภาษาอังกฤษต้องใช้เวลาในการเรียนรู้และสะสมประสบการณ์พอสมควร

2) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและระเบียบวินัยของนักศึกษาครู ให้ข้อมูลว่า ตนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่วิทยากรบรรยายอย่างชัดเจน และมั่นใจว่าสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน

3) นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักศึกษาครู ให้ข้อมูลว่า ตนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่วิทยากรบรรยายอย่างชัดเจน และมั่นใจว่าสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน

**ข้อมูลจากบัณฑิตครู :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการพัฒนานักศึกษาครูสู่ศตวรรษที่ 21 ให้ข้อมูลว่า ลักษณะของกิจกรรมคือให้นั่งฟังวิทยากรบรรยายและร่วมทำกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ ซึ่งสมรรถนะที่ได้จากกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยตามมาตรฐานของวิชาชีพครู และสมรรถนะด้านบุคลิกภาพความเป็นครูมีประโยชน์อย่างมากในการประกอบอาชีพครู เพราะผลที่ได้จากการฝึกอบรมทำให้ตนตระหนักและซึมซับคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และบุคลิกภาพของความเป็นครูทำให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ผ่านทั้งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในขณะเป็นนักศึกษา และผ่านการปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย นอกจากนี้สมรรถนะด้านดิจิทัลยังมีส่วนช่วยให้การปฏิบัติงานด้านวิชาการสะดวกขึ้นเพราะมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ สำหรับสมรรถนะ

ด้านภาษาอังกฤษอาจจะยังไม่ค่อยเห็นผลอย่างชัดเจนในการปฏิบัติงานจริง แต่ก็มีส่วนช่วยให้ผ่าน การทดสอบมาตรฐานการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรี

## 2. โครงการเตรียมความพร้อมการสอบใบประกอบวิชาชีพครูและความพร้อมสู่อาชีพครู

**ข้อมูลจากผู้บริหาร :** โครงการเตรียมความพร้อมการสอบใบประกอบวิชาชีพครู และความพร้อมสู่อาชีพครู เป็นโครงการที่มีลักษณะบรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติให้กับ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านวิชาชีพครูให้แก่นักศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการสอบใบประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วย 1) มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ 2) มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 3) มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 4) มีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา 5) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6) การใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 7) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปประยุกต์ใช้และผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะ ทางวิชาชีพครู ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยบทบาทของผู้บริหาร คือ อำนวยการ ติดตามประสานงาน และดำเนินงานตั้งแต่ต้นจนจบโครงการ

### **ข้อมูลจากอาจารย์ :** การมีส่วนร่วมและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์

1) หัวข้อที่อบรมแบบออนไซต์ ได้แก่ ความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ และความรู้และเข้าใจในเรื่องการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งนักศึกษาไม่เกินกลุ่มละ 50 คน ในแต่ละกลุ่มจะมีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ 1 คน จัดอบรมหัวข้อละ 3 ชั่วโมง จำนวน 2 วัน ซึ่งนักศึกษาแต่ละคนต้องได้เข้ารับการอบรมในทุกหัวข้อ หน้าที่ของอาจารย์คือเตรียมใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบเพื่อประเมินผล และรายงานผลการเรียนรู้ต่อหัวหน้าโครงการ

2) หัวข้อที่อบรมแบบออนไลน์ ได้แก่ ความรอบรู้และเข้าใจในเรื่องการออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยแบ่งนักศึกษาไม่เกินกลุ่มละ 100 คน ในแต่ละกลุ่มจะมีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ 1 คน จัดอบรมหัวข้อละ 3 ชั่วโมง จำนวน 2 วัน ซึ่งนักศึกษาแต่ละคนต้องได้เข้ารับการอบรมในทุกหัวข้อ หน้าที่ของอาจารย์

คือเตรียมใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบเพื่อประเมินผลและรายงานผลการเรียนรู้ต่อหัวหน้าโครงการ

**ข้อมูลจากนักศึกษา :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมการสอบใบประกอบวิชาชีพครูและความพร้อมสู่อาชีพครู ให้ข้อมูลว่า จากการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้รู้ขอบเขตของเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาที่จะทำการทดสอบ อีกทั้งยังได้รับการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ใบงาน การระดมความคิดลงในกระดาษ ฟลิปชาร์ต เป็นต้น พร้อมทั้งการทดสอบหลังอบรมทำให้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองว่าอยู่ในระดับใด เพียงพอที่จะผ่านการทดสอบหรือไม่ ความรู้ที่ได้จากโครงการนอกจากจะสามารถนำไปวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบใบประกอบวิชาชีพครูแล้ว ยังมีประโยชน์ต่อการเตรียมความพร้อมสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีวะในสถานศึกษา

**ข้อมูลจากบัณฑิตครู :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมการสอบใบประกอบวิชาชีพครูและความพร้อมสู่อาชีพครู ให้ข้อมูลว่า ลักษณะของกิจกรรมคือช่วงแรกนั่งฟังวิทยากรบรรยาย จากนั้นก็ทำใบงานที่วิทยากรจัดเตรียมไว้ ประโยชน์ที่ได้จากโครงการคือ ได้รู้ขอบเขตเนื้อหา ลักษณะข้อสอบ และเทคนิคในการวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งมีผลดีอย่างมากในการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบใบประกอบวิชาชีพครู ส่วนผลลัพธ์ในภาพรวมพบว่า บัณฑิต รหัส 62 (เป็นรุ่นแรกที่ต้องสอบใบประกอบวิชาชีพครู) ส่วนใหญ่ผ่านเป็นบางรายวิชา มีส่วนน้อยที่ผ่านทุกรายวิชา

3. โครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน

**ข้อมูลจากผู้บริหาร :** โครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน เป็นโครงการที่มีลักษณะบรรยายให้ความรู้ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตนของนักศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย 1) เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพในการเชื่อมความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ต้องรับผิดชอบต่อนักเรียน 3) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) ระบบประกันคุณภาพการศึกษา 5) การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 6) การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา และ 7) เทคนิคการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน และ Case Study โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อบรมในหัวข้อที่ 1-2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 อบรมในหัวข้อที่ 3-4 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 อบรมในหัวข้อที่ 5-7 ซึ่งผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปประยุกต์ใช้ใน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบทบาทของผู้บริหาร คือ อำนวยความสะดวก การติดต่อประสานงาน และดำเนินงานตั้งแต่ต้นจนจบโครงการ

#### **ข้อมูลจากอาจารย์ :** การมีส่วนร่วมและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์

1) หัวข้อที่อบรมแบบออนไซต์ ได้แก่ เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ ในการเชื่อมความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา โดยแบ่งนักศึกษาไม่เกินกลุ่มละ 50 คนตามชั้นปี ในแต่ละกลุ่มจะมีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ 2-3 คน จัดอบรมหัวข้อละ 3 ชั่วโมง จำนวน 2 วัน ซึ่งนักศึกษาแต่ละคนต้องได้เข้ารับการอบรมในทุกหัวข้อ ตามมาตรฐานชั้นปี หน้าที่ของอาจารย์คือเตรียมใบความรู้ และกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา พร้อมรายงานผลการเรียนรู้ต่อหัวหน้าโครงการ

2) หัวข้อที่อบรมแบบออนไลน์ ได้แก่ จรรยาบรรณวิชาชีพครู และจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ต้องรับผิดชอบต่อนักเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา และเทคนิคการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน และ Case Study โดยแบ่งนักศึกษาไม่เกินกลุ่มละ 200 คน ในแต่ละกลุ่มจะมีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ 1-2 คน จัดอบรมหัวข้อละ 3 ชั่วโมง จำนวน 2 วัน ซึ่งนักศึกษาแต่ละคนต้องได้เข้ารับการอบรมในทุกหัวข้อ ตามมาตรฐานชั้นปี หน้าที่ของอาจารย์คือเตรียมใบความรู้ ใบงาน และแบบทดสอบเพื่อประเมินผล และรายงานผลการเรียนรู้ต่อหัวหน้าโครงการ

#### **ข้อมูลจากนักศึกษา :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้ข้อมูลว่า จากการเข้าร่วมกิจกรรมเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพในการเชื่อมความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเป็นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ อาทิเช่น การแสดงบทบาทสมมติ และกิจกรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ต้องรับผิดชอบต่อนักเรียนเป็นกิจกรรมที่เน้นการฟังบรรยายและร่วมอภิปราย ส่งผลต่อความมั่นใจว่าสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผล และมีผลงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (SIL1) จำเป็นต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์กับครูและผู้บริหารศึกษา ในการสำรวจ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ตามภาระงาน ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้ทำให้ตนสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (SIL1) และได้รับผลการเรียนในระดับดีเยี่ยม (ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป)

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ให้ข้อมูลว่า จากการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งทั้ง 2 กิจกรรมเน้นการบรรยาย อภิปราย และทำใบงาน ส่งผลต่อความมั่นใจว่าสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผล และมีผลงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (SIL2)



ต้องเข้าไปปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู จำเป็นต้องมีความรู้ในหลาย ๆ เรื่อง โดยเฉพาะ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพราะครูที่เลี้ยงจะให้มีส่วนร่วมออกแบบและสร้างสื่อเทคโนโลยี ซึ่งมีผลอย่างมากต่อการประเมินการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ส่วนระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้มีส่วนร่วมโดยการทำเอกสารประกอบการประเมิน ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้ทำให้ตนสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (SIL2) และได้รับผลการเรียนในระดับดีเยี่ยม (ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป)

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ให้ข้อมูลว่า จากการเข้าร่วมกิจกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา จะเน้นการฝึกปฏิบัติ เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ส่วนกิจกรรมเทคนิคการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน การศึกษารายกรณี จะเน้นการบรรยาย อภิปราย และทำใบงาน ส่งผลต่อความมั่นใจว่าสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผล และมีผลงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (SIL3) ต้องเข้าไปปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน จำเป็นต้องมีความรู้ในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน การเอาใจใส่นักเรียน และการติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล เพราะเป็นเรื่องที่มีผลอย่างมากต่อการประเมินการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยสอน ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้ทำให้ตนสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (SIL3) และได้รับผลการเรียนในระดับดีเยี่ยม (ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป)

**ข้อมูลจากบัณฑิตครู :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ให้ข้อมูลว่า ลักษณะของโครงการเป็นการเตรียมความพร้อมเชิงสมรรถนะเพื่อให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีมีสมรรถนะเพียงพอต่อการนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของแต่ละชั้นปีจะมีภาระงาน บทบาทหน้าที่แตกต่างกัน จากการเข้าร่วมโครงการทำให้ได้รับความรู้และการปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำใบงาน การแสดงบทบาทสมมติ การระดมความคิดลงในกระดาษฟลิปชาร์ต เป็นต้น ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้ทำให้ตนสามารถผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตั้งแต่ระดับชั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (SIL1) - การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (SIL4) และได้รับผลการเรียนในระดับดีเยี่ยม (ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป)

#### 4. โครงการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์

**ข้อมูลจากผู้บริหาร :** โครงการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ เป็นโครงการที่มีลักษณะบรรยายให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เตรียมความพร้อม

ด้านทักษะชีวิตให้กับนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต และ 2) ให้นักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาครู 2) กิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาครู และ 3) กิจกรรม EDU Star Challenge ซึ่งผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ นักศึกษามีความพร้อมด้านทักษะชีวิตสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยบทบาทของผู้บริหาร คือ อำนวยการ ติดต่อประสานงาน และดำเนินงานตั้งแต่ต้นจนจบโครงการ

#### **ข้อมูลจากอาจารย์ : การมีส่วนร่วมและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์**

1) กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาครู เป็นกิจกรรมที่จัดในรูปแบบออนไลน์เน้นการฝึกปฏิบัติ จำนวน 1 วัน หัวข้ออบรม คือ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลและสังเกตผู้ป่วยในสถานศึกษา การช่วยฟื้นคืนชีพ โดยกิจกรรมดังกล่าวมีนักศึกษาเข้าร่วม จำนวน 30 คน ได้รับการอบรมให้ความรู้โดยตรงจากอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 2 คน ส่วนอาจารย์คณะครุศาสตร์ไม่ได้มีส่วนร่วมในโครงการดังกล่าว

2) กิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาครู เป็นกิจกรรมที่จัดในรูปแบบผสม (บางส่วนออนไลน์ และบางส่วนออนไลน์) เน้นการบรรยาย อภิปราย จำนวน 1 วัน หัวข้ออบรม คือ ทักษะชีวิตแนวทางการเรียน การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย และแนวทางการปรับตัวของนักศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและกิจกรรมเชิงบวก โดยมีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้ 2 คน และเข้าร่วมต้อนรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 10-15 คน หน้าที่ของอาจารย์คือ 1) วิทยากร ทำหน้าที่เตรียมใบความรู้ และกิจกรรมให้นักศึกษาร่วมอภิปราย และ 2) อาจารย์เข้าร่วม ช่วยเสริมสร้างบรรยายภาคให้ความอบอุ่น การต้อนรับ และให้กำลังใจนักศึกษาใหม่

3) กิจกรรม EDU Star Challenge เป็นกิจกรรมที่จัดในรูปแบบออนไลน์เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม จำนวน 1 วัน สมรรถนะที่คาดหวัง คือ การกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ปัญหา ความสัมพันธ์และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยอาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้กำลังใจนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม

#### **ข้อมูลจากนักศึกษา : การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้**

นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมโครงการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์เพียง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาครู และกิจกรรม EDU Star Challenge ส่วนกิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักศึกษาครูมีคนเข้าร่วมแค่ 30 คน อาจเป็นเพราะข้อจำกัดด้านวิทยากรต่อจำนวนนักศึกษา ดังนั้นสามารถสรุปผลลัพธ์ที่ได้ของนักศึกษาเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มที่เข้าร่วม 2 กิจกรรม เห็นว่าได้รับประโยชน์จากกิจกรรม EDU Star Challenge อย่างมากเพราะทำให้รู้จัก

เพื่อนมากขึ้นผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น ช่วยกันเสนอความคิดเห็น ช่วยกันตัดสินใจ ช่วยกันออกแบบและสร้างสื่อประกอบการแสดง และช่วยกันมีส่วนร่วมช่วยให้กิจกรรมมีสีสัน สนุกสนาน เป็นต้น ส่วนกิจกรรมการปฐมนิเทศทำให้ได้รู้จักอาจารย์ การเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตและการเรียนในมหาวิทยาลัย สำหรับกลุ่มที่เข้าร่วมทั้ง 3 กิจกรรมให้ความเห็นเหมือนกับกลุ่มแรก แต่เสริมประเด็นทักษะที่ได้จากกิจกรรมการปฐมพยาบาล ซึ่งนักศึกษาที่เข้าร่วมมีความมั่นใจว่าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาประยุกต์ใช้ได้ โดยเฉพาะการปฐมพยาบาลผู้ประสบอุบัติเหตุที่มีความรุนแรงน้อย

**ข้อมูลจากบัณฑิตครู :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์ ให้ข้อมูลว่า ได้เข้าร่วมกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาครู และกิจกรรม EDU Star Challenge ซึ่งกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาครูทำให้ตนทราบแนวทางการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการใช้ชีวิตและการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ส่วนกิจกรรม EDU Star Challenge ทำให้ใกล้ชิดกับเพื่อนและรุ่นพี่ในคณะครูศาสตร์มากขึ้น ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นทีมและเป็นการขยายสังคมของตนในรั้วมหาวิทยาลัย

#### 5. โครงการเตรียมความพร้อมจากนักศึกษาครูสู่การทำงานในอาชีพครู

**ข้อมูลจากผู้บริหาร :** โครงการเตรียมความพร้อมจากนักศึกษาครูสู่การทำงานในอาชีพครู เป็นโครงการที่มีลักษณะบรรยายให้ความรู้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับการเตรียมตัวเพื่อสมัครสอบบรรจุข้าราชการครูและสอบแข่งขันเข้าทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ 2) ให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับบุคลิกภาพ การแต่งกาย และเทคนิคการสัมภาษณ์ให้ได้อ่าน และ 3) ให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรซูเม่ (ใบสมัครงาน) อย่างไรให้ได้อ่าน ซึ่งผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ นักศึกษามีความพร้อมในการเตรียมตัวสมัครสอบบรรจุข้าราชการครูและสอบแข่งขันอื่น ๆ การพัฒนาบุคลิกภาพ การแต่งกาย เทคนิคการสัมภาษณ์ให้ได้อ่าน และมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยบทบาทของผู้บริหาร คือ อำนวยการ ติดต่อประสานงาน และดำเนินงานตั้งแต่ต้นจนจบโครงการ

**ข้อมูลจากอาจารย์ :** การมีส่วนร่วมและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์

**ลิขสิทธิ์**โครงการเตรียมความพร้อมจากนักศึกษาครูสู่การทำงานในอาชีพครู จัดจำนวน 1 วัน รูปแบบออนไลน์ เน้นการบรรยาย อภิปราย มีวิทยากรที่เชี่ยวชาญการรับสมัครงานโดยตรงจำนวน 3 คน ทำหน้าที่ให้ความรู้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในหัวข้อ 1) การเตรียมตัวเพื่อสมัครสอบบรรจุข้าราชการครูและสอบแข่งขันเข้าทำงาน 2) แนวทางการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้อ่าน และ 3) การเขียนเรซูเม่ (ใบสมัครงาน) จบใหม่ยังงังให้ได้อ่าน โดยมีอาจารย์เข้าร่วมบางส่วน ทำหน้าที่ร่วมอภิปรายทั้ง 3 ประเด็น เพื่อเติมเต็มให้นักศึกษาได้รับความรู้อย่างเต็มที่

### **ข้อมูลจากนักศึกษา :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมจากนักศึกษาครูผู้การทำงานในอาชีพครู ให้ข้อมูลว่า เป็นโครงการที่ทำให้ตนมีความรอบรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการสอบบรรจุข้าราชการครู การสมัครงาน การเสริมสร้างบุคลิกภาพและแนวทางในการสอบสัมภาษณ์ และการกรอกข้อมูลในใบสมัครงาน ซึ่งมีประโยชน์ต่อการวางแผน เตรียมความพร้อมในการสมัครงานหรือสอบแข่งขันต่าง ๆ แต่เนื่องจากโครงการเป็นรูปแบบออนไลน์จึงไม่ได้ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะเท่าที่ควร

### **ข้อมูลจากบัณฑิตครู :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมจากนักศึกษาครูผู้การทำงานในอาชีพครู ให้ข้อมูลว่า เป็นโครงการที่ทำให้ตนทราบแนวทางการเตรียมความพร้อมในการสอบบรรจุข้าราชการครู การสมัครงาน การเสริมสร้างบุคลิกภาพ การสอบสัมภาษณ์ และการกรอกข้อมูลในใบสมัครงาน ส่งผลให้เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์จริงตนสามารถที่จะรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นได้ดีในระดับที่น่าพอใจ ถึงแม้การสอบสัมภาษณ์ค่อนข้างจะตื่นเต้น แต่ก็อาศัยเทคนิคที่ได้เรียนรู้จากโครงการเอาตัวรอดมาได้ และได้รับเลือกให้บรรจุในตำแหน่งครูผู้ช่วย

## **6. โครงการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรี**

**ข้อมูลจากผู้บริหาร :** โครงการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรี เป็นโครงการที่มีลักษณะฝึกปฏิบัติให้กับนักศึกษาสโมสรคณะครุศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมสนับสนุน และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชนจันทบุรี 2) ปลุกจิตสำนึกให้นักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรี และ 3) ให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ นักศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรี ได้มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และตระหนักถึงความสำคัญในการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยบทบาทของผู้บริหาร คือ อำนวยการ ติดต่อประสานงาน และดำเนินงาน ตั้งแต่ต้นจนจบโครงการ

### **สืบเสาะวิถีชีวิตภูมิปัญญาท้องถิ่น**

โครงการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรี เป็นกิจกรรมที่จัดในรูปแบบออนไลน์เน้นการอภิปราย การฝึกปฏิบัติ (ลงพื้นที่ชุมชนจริง) โดยมีผู้นำชุมชนและชาวบ้านมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 2 วัน รายการปฏิบัติ คือ การสำรวจและศึกษาชุมชนเกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านศิลปวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรี และการจัดทำฐานข้อมูลเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมดังกล่าวมีนักศึกษาเข้าร่วม จำนวน

30 คน โดยมีอาจารย์เข้าร่วม 5 คน ทำหน้าที่ควบคุมดูแล และร่วมอภิปรายเพื่อเติมเต็มให้นักศึกษาเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

**ข้อมูลจากนักศึกษา :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรีให้ความเห็นว่าได้รับประโยชน์จากโครงการเป็นอย่างมาก เพราะเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรีรวมถึงทราบสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทำให้ตระหนักถึงคุณค่าและอยากมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรีให้คงอยู่สืบไป นอกจากนี้หากตนได้เป็นครูก็จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการถ่ายทอดสู่นักเรียนหรือเยาวชนเป็นลำดับต่อไป

**ข้อมูลจากบัณฑิตครู :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรี ให้ข้อมูลว่า เป็นโครงการที่ทำให้ตนได้เรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดจันทบุรีร่วมกับชุมชน ได้ลงพื้นที่จริง ทำให้ตระหนักถึงคุณค่าและอยากมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรี เพียงแต่ตอนนี้ยังไม่มีโอกาสที่จะนำศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรีมาบูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนการสอน

7. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังจิตสำนึกให้รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีทางสังคม ได้แก่ ประเพณีวิ่งโป่งลาน ประเพณีแข่งขันกีฬาวิ่งสวนบ้านแก้วเกมส์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา

**ข้อมูลจากผู้บริหาร :** โครงการที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังจิตสำนึกให้รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีทางสังคม เป็นโครงการที่เน้นการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันระหว่างนักศึกษาใหม่ และการเชื่อมสายสัมพันธ์ระหว่างรุ่นน้องกับรุ่นพี่ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ปลูกฝังจิตสำนึกให้นักศึกษารักและเทิดทูนในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีไทย 2) ให้นักศึกษาเรียนรู้ทักษะชีวิตด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม และ 3) สร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ โดยกิจกรรมแบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ประเพณีวิ่งโป่งลาน ประเพณีแข่งขันกีฬาวิ่งสวนบ้านแก้วเกมส์ และ 2) กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีทางศาสนาหรือของสังคมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ซึ่งผลลัพธ์ที่คาดหวัง คือ นักศึกษารักและเทิดทูนในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี รักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และมีความพร้อมด้านทักษะชีวิตสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมที่แตกต่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข โดยบทบาทของผู้บริหาร คือ อำนาจการ ติดต่อประสานงาน และดำเนินงานตั้งแต่ต้นจนจบโครงการ

**ข้อมูลจากอาจารย์ :** การมีส่วนร่วมและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์

1) กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ประเพณีวิ่งโปงลาง ประเพณีแข่งขันกีฬาวิ่งสวนบ้านแก้วเกมส์ โดยกิจกรรมดังกล่าวมีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมทุกคน (ภาคบังคับ) ส่วนชั้นปีที่ 2-4 เข้าร่วมมากกว่าร้อยละ 50 (ตามจิตอาสา) ส่วนอาจารย์ คณะครุศาสตร์ คอยให้คำปรึกษา ช่วยวางแผนดำเนินงาน ตลอดจนเข้าร่วมบางกิจกรรม เช่น ขบวนพาเหรด โค้ชกีฬา เป็นต้น

2) กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีทางศาสนาหรือของสังคมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา โดยกิจกรรมดังกล่าวมีนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 เข้าร่วมตามจิตอาสา ส่วนอาจารย์ คณะครุศาสตร์ คอยให้คำปรึกษา ช่วยวางแผนดำเนินงาน ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ขบวนแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น

**ข้อมูลจากนักศึกษา :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังจิตสำนึกให้รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีของสังคม ให้ข้อมูลว่า ประเพณีวิ่งโปงลาง ประเพณีแข่งขันกีฬาวิ่งสวนบ้านแก้วเกมส์ทำให้ได้รู้จักเพื่อนทั้งในคณะและต่างคณะเพิ่มขึ้น ได้เรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีม การทำงานกลุ่มที่คอยช่วยเหลือกันในทุกขั้นตอน ได้สัมผัสทั้งบรรยากาศที่ประสบความสำเร็จและล้มเหลว และซึมซับความรู้สึกการเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัย ทำให้รู้สึกผูกพันกับคณะและมหาวิทยาลัยมากขึ้น ในส่วนของประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษาเนื่องจากเป็นสิ่งที่สัมผัสทุกปี จึงไม่ได้รู้สึกแตกต่าง รู้แค่ว่าเป็นประเพณีไทย ต้องรักษาไว้ให้คงอยู่ในสังคมไทย แต่สิ่งที่ได้ อย่างแท้จริงคือการทำงานเป็นทีม การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นสำหรับช่วยกันออกแบบและสร้าง (เทียนเข้าพรรษาและกระทง) ได้ความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการทำงาน และความรับผิดชอบ ทำงานให้บรรลุผล

**ข้อมูลจากบัณฑิตครู :** การมีส่วนร่วมและผลลัพธ์ที่ได้

บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังจิตสำนึกให้รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีของสังคม ให้ข้อมูลว่า ประเพณีวิ่งโปงลาง และประเพณีแข่งขันกีฬาวิ่งสวนบ้านแก้วเกมส์ ทำให้ตนรู้สึกว่าได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเต็มตัว ทำให้เกิดความรักและศรัทธาในสถาบัน เมื่อจบการศึกษาไปทำให้นึกถึงสถาบันเสมอและพร้อมกลับมาเยี่ยมเยียน มามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ หากมีโอกาส ส่วนประเพณีลอยกระทง และประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ทำให้ตนได้เรียนรู้หลักปฏิบัติ การเตรียมสิ่งของร่วมประเพณี ส่งผลให้เมื่อมาปฏิบัติหน้าที่ครูสามารถที่จะถ่ายทอดสู่นักเรียนได้ว่าต้องเตรียมสิ่งใดบ้างและปฏิบัติตัวอย่างไร รวมไปถึงการช่วยเตรียมงานให้กับโรงเรียน

1.2 ผลการวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการพัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์กับพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

ตารางที่ 4.3 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

| องค์ประกอบ   | รายวิชา/กิจกรรม   |
|--|---|
| <b>1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>              |   |
| 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง                  | 1. รายวิชาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น<br>2. โครงการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรี                                   |
| 1.2 การยึดมั่นในศาสนา                                  | 1. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังจิตสำนึกให้รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีทางสังคม   |
| 1.3 ความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์                   | 1. รายวิชาศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  |
| 1.4 ความเอื้ออาทรต่อสังคม                              | 1. โครงการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์<br>2. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังจิตสำนึกให้รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีทางสังคม                     |
| <b>2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม</b>            |   |
| 2.1 การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี              | 1. รายวิชาการคิดเชิงเหตุผล<br>2. รายวิชาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ  |
| 2.2 การปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม               | 1. รายวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู<br>2. รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู<br>3. โครงการพัฒนานักศึกษาครูสู่ศตวรรษที่ 21 |
| 2.3 การปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่วเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว | 1. โครงการพัฒนานักศึกษาครูสู่ศตวรรษที่ 21   |
| 2.4 การสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง                        | 1. โครงการพัฒนานักศึกษาครูสู่ศตวรรษที่ 21   |

**ตารางที่ 4.3** การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับพื้นฐาน  
4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 (ต่อ)

| องค์ประกอบ   | รายวิชา/กิจกรรม  |
|--|--|
| <b>3. มุ่งงานทำ-มีอาชีพ</b>  |  |
| 3.1 การฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนผู้งานทำงานจนสำเร็จ  | 1. รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-4   |
| 3.2 การฝึกฝนให้บัณฑิตทำงานอย่างมืออาชีพ (รวมด้านการฝึกฝนให้บัณฑิตทำงานเป็นกับด้านการสนับสนุนบัณฑิตมีอาชีพมืองานทำ) | 1. รายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป<br>2. รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู<br>3. รายวิชาในกลุ่มวิชาเอก<br>4. โครงการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน<br>5. โครงการเตรียมความพร้อมการสอบใบประกอบวิชาชีพครูและความพร้อมสู่อาชีพครู<br>6. โครงการเตรียมความพร้อมจากนักศึกษาครูสู่การทำงานในอาชีพครู |
| <b>4. เป็นพลเมืองดี</b>  |  |
| 4.1 การเป็นพลเมืองดีในองค์กรวิชาชีพครู   | 1. รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1-4<br>2. โครงการพัฒนานักศึกษาครูสู่ศตวรรษที่ 21  |
| 4.2 การส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี   | 1. โครงการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์<br>2. โครงการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรี  |
| 4.3 การเป็นพลเมืองดีในสังคมไทย   | 1. รายวิชาพลเมืองที่เข้มแข็ง<br>2. โครงการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์<br>3. โครงการฟื้นฟูและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นจันทบุรี  |

จากตารางที่ 3 พบว่า รายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง 2562) สามารถส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 ครบทุกด้าน ซึ่งในแต่ละด้านมีรายวิชาและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษารวมกัน



ไม่ต่ำกว่า 5 รายการ โดยเฉพาะด้านมีงานทำ-มีอาชีพ มีรายวิชาและกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา  
นักศึกษาถึง 4 กลุ่มวิชาและ 3 กิจกรรม

## ตอนที่ 2 การพัฒนาตัวชี้วัดของโครงสร้างพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบาย

### ด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

#### ราชภัฏรำไพพรรณี

การพัฒนาตัวชี้วัดเป็นการค้นหาคุณลักษณะที่สะท้อนตัวแปรนั้น ๆ ซึ่งคุณภาพในการสะท้อนของตัวชี้วัดจำเป็นต้องมีการตรวจสอบทั้งในด้านความตรง (Validity) และความเที่ยง (reliability) โดยต้องเลือกประเภทความตรงและความเที่ยงให้สอดคล้องกับที่มาของข้อมูล สำหรับการศึกษาค้นคว้า โครงสร้างพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 ถูกกำหนดขึ้นโดยไม่มีนิยามศัพท์ที่ชัดเจน เป็นการระบุพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทำให้ไม่สามารถสร้างตัวชี้วัดจากนิยามศัพท์ได้ ผู้วิจัยจึงทำการศึกษากระบวนการพัฒนานักศึกษาของ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีนำมาเชื่อมโยงกับโครงสร้างพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 แล้วกำหนดเป็นตัวชี้วัดจำแนกเป็นรายด้าน (โครงสร้างพื้นฐาน 4 ด้าน) จากบริบทดังกล่าวผู้วิจัยจึงเลือกการตรวจสอบความตรงเชิงพิสัย (Face Validity) โดยให้คณาจารย์คณะครุศาสตร์เป็นผู้พิจารณา และตรวจสอบความเที่ยงในรูปแบบความสอดคล้องภายใน (Internal consistency) ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha :  $\alpha$ )

นอกจากนี้เพื่อให้การตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัดมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น ผู้วิจัยจึงเพิ่มการตรวจสอบความเกี่ยวพันหรือเชื่อมโยงกันระหว่างตัวชี้วัด “กลุ่มตัวชี้วัดเป็นตัวแทนของโครงสร้างด้านเดียวกัน” หรือเรียกว่า การตรวจสอบความเป็นเอกมิติ (Unidimensional) โดยใช้การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis : EFA)

ดังนั้นตอนที่ 2 จึงแบ่งการวิเคราะห์เป็น 2 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### 2.1 การตรวจสอบความตรงเชิงพิสัย และความสอดคล้องภายในของโครงสร้างพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

การวิเคราะห์ในหัวข้อ 2.1 เป็นการนำผลการประเมินของคณาจารย์คณะครุศาสตร์ ที่พิจารณาความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 ซึ่งผู้วิจัยปรับปรุงมาจากการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564 ผลการประเมินนำเสนอในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าความตรงเชิงพินิจ และสัมประสิทธิ์แอลฟาของกรอบบาค ( $\alpha$ ) ตามโครงสร้างพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

| โครงสร้างพื้นฐาน<br>การศึกษา 4 ด้าน                                      | ตัวชี้วัด   | Face Validity |           |
|--|---|---------------|-----------|
|  |   | $\bar{X}$     | แปลผล     |
| <b>1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (<math>\alpha = 0.87</math>)</b>   |   |               |           |
| 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง                                    | 1. ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.43          | มาก       |
|  | 2. ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง  | 4.33          | มาก       |
| 1.2 การยึดมั่นในศาสนา  | 3. ริเริ่ม วางแผนหรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ                | 4.15          | มาก       |
| 1.3 ความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์                                     | 4. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  | 4.58          | มากที่สุด |
| 1.4 ความเอื้ออาทรต่อสังคม  | 5. อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นภายใต้หลักการที่ถูกต้อง  | 4.55          | มากที่สุด |
| <b>2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม (<math>\alpha = 0.91</math>)</b> |   |               |           |
| 2.1 การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี                                | 1. ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและระดับการเรียนรู้ และปฏิบัติกับทุกคนด้วยความเท่าเทียม                           | 4.73          | มากที่สุด |
| 2.2 การปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม                                 | 2. รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ  | 4.75          | มากที่สุด |
|  | 3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ  | 4.70          | มากที่สุด |
|  | 4. ปฏิบัติตนโดยยึดความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนร่วม ช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ   | 4.70          | มากที่สุด |
|  | 5. ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค  | 4.52          | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.4 ค่าความตรงเชิงพินิจ และสัมประสิทธิ์แอลฟาของกรอบภาค ( $\alpha$ ) ตามโครงสร้างพื้นฐาน  
4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 (ต่อ)

| โครงสร้างพื้นฐาน<br>การศึกษา 4 ด้าน                          | ตัวชี้วัด   | Face Validity |           |
|--|---|---------------|-----------|
|  |   | $\bar{X}$     | แปลผล     |
| 2.3 การปฏิเสธรสิ่ง<br>ผิด สิ่งชั่วเพื่อ<br>ประโยชน์ส่วนตัว   | 6. ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้<br>ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ  | 4.68          | มากที่สุด |
| 2.4 สร้างคนดี<br>ให้แก่บ้านเมือง                             | 7. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ<br>และคุณลักษณะที่พึงปรารถนาอย่างเต็มความสามารถ ด้วย<br>วิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย | 4.63          | มากที่สุด |
| <b>3. มีงานทำ-มีอาชีพ (<math>\alpha = 0.95</math>)</b>       |   |               |           |
| 3.1 การฝึกฝนให้<br>เด็กและเยาวชนสู่<br>งาน ทำงานจน<br>สำเร็จ | 1. สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็น<br>รายบุคคลตามศักยภาพ  | 4.73          | มากที่สุด |
|  | 2. สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่าง<br>เป็นระบบ   | 4.58          | มากที่สุด |
|  | 3. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่  | 4.65          | มากที่สุด |
|  | 4. กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน<br>โดยใช้การเสริมแรงทางบวก  | 4.73          | มากที่สุด |
|  | 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ และความคิด<br>ริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ  | 4.70          | มากที่สุด |
| 3.2 การฝึกฝนให้<br>บัณฑิตทำงาน<br>อย่างมีอาชีพ               | 6. สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้<br>กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและ<br>หลักสูตรสถานศึกษา                         | 4.45          | มาก       |
|  | 7. สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร                                  | 4.53          | มากที่สุด |
|  | 8. สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>ให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร  | 4.58          | มากที่สุด |
|  | 9. สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการ<br>เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็น<br>นวัตกร                      | 4.60          | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.4 ค่าความตรงเชิงพินิจ และสัมประสิทธิ์แอลฟาของกรอบภาค ( $\alpha$ ) ตามโครงสร้างพื้นฐาน  
4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 (ต่อ)

| โครงสร้างพื้นฐาน<br>การศึกษา 4 ด้าน                              | ตัวชี้วัด   | Face Validity |           |
|--|---|---------------|-----------|
|  |   | $\bar{X}$     | แปลผล     |
|  | 10. สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้<br>ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน   | 4.78          | มากที่สุด |
|  | 11. สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้<br>ให้ผู้เรียน โดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน                                  | 4.73          | มากที่สุด |
|  | 12. สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน   | 4.43          | มาก       |
|  | 13. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ<br>เรียนรู้ เช่น google classroom, Kahoot เป็นต้น                            | 4.73          | มากที่สุด |
|  | 14. นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ ที่<br>น่าสนใจมาประยุกต์ใช้เป็น  | 4.55          | มากที่สุด |
| <b>4. เป็นพลเมืองดี (<math>\alpha = 0.94</math>)</b>             |   |               |           |
| 4.1 การเป็น<br>พลเมืองดีใน<br>องค์กรวิชาชีพครู                   | 1. เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ  | 4.73          | มากที่สุด |
|  | 2. ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู  | 4.83          | มากที่สุด |
|  | 3. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วย<br>ความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการ<br>ปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน | 4.88          | มากที่สุด |
|  | 4. สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาใน<br>ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน                                 | 4.53          | มากที่สุด |
|  | 5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ   | 4.70          | มากที่สุด |
|  | 6. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์  | 4.75          | มากที่สุด |
| 4.2 การส่งเสริมให้<br>ทุกคนมีโอกาสทำ<br>หน้าที่เป็นพลเมือง<br>ดี | 7. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มี<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา   | 4.53          | มากที่สุด |
|  | 8. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี<br>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา  | 4.53          | มากที่สุด |
|  | 9. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อ<br>สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน                              | 4.52          | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.4 ค่าความตรงเชิงพินิจ และสัมประสิทธิ์แอลฟาของกรอบภาค ( $\alpha$ ) ตามโครงสร้างพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 (ต่อ)

| โครงสร้างพื้นฐาน<br>การศึกษา 4 ด้าน    | ตัวชี้วัด  | Face Validity |           |
|--|--|---------------|-----------|
|  |  | $\bar{X}$     | แปลผล     |
|  | 10. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ราษฎรชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน  | 4.53          | มากที่สุด |
| 4.3 การเป็น<br>พลเมืองดีใน<br>สังคมไทย | 11. สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและ<br>ภูมิปัญญาในท้องถิ่น   | 4.53          | มากที่สุด |
|  | 12. สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่าง<br>เหมาะสม  | 4.75          | มากที่สุด |
|  | 13. สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน  | 4.52          | มากที่สุด |
|  | 14. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ  | 4.75          | มากที่สุด |
|  | 15. ริเริ่ม วางแผนหรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรม<br>เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา<br>ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึง<br>ผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ | 4.55          | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า 1) ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับโครงสร้าง ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.15-4.58 ซึ่งมีความสอดคล้องในระดับมาก ถึงมากที่สุด และชุดตัวชี้วัดมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.87 2) ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง ตัวชี้วัดกับโครงสร้างด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.52-4.75 ซึ่งมีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด และชุดตัวชี้วัดมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.91 3) ผลการประเมิน ความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับโครงสร้างด้านมีงานทำ-มีอาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.43-4.78 ซึ่ง มีความสอดคล้องในระดับมากถึงมากที่สุด และชุดตัวชี้วัดมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.95 และ 4) ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับโครงสร้างด้านเป็นพลเมืองดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.52-4.88 ซึ่งมีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด และชุดตัวชี้วัดมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.94

## ตอนที่ 2.2 การตรวจสอบความเป็นเอกมิติ (Unidimensional) ของโครงสร้างพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

การตรวจสอบความเกี่ยวพันหรือเชื่อมโยงกันระหว่างตัวชี้วัด “กลุ่มตัวชี้วัดเป็นตัวแทนของโครงสร้างด้านเดียวกัน” หรือเรียกว่า การตรวจสอบความเป็นเอกมิติ (Unidimensional) โดยใช้การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจ แบบไม่มีการหมุนแกน ซึ่งจะพิจารณาจาก

1) ค่า Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy (KMO) โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ (Hair et al. 2014 : 102)

|              |                                      |
|--------------|--------------------------------------|
| 0.80 ขึ้นไป  | อยู่ในระดับดี                        |
| 0.70-0.79    | อยู่ในระดับพอใช้                     |
| 0.60-0.69    | อยู่ในระดับยอมรับได้                 |
| 0.50-0.59    | อยู่ในระดับไม่ค่อยดีแต่ก็พอยอมรับได้ |
| ต่ำกว่า 0.50 | อยู่ในระดับใช้ไม่ได้                 |

2) ค่าไอเกน (Eigen value) ควรมีค่ามากกว่า 1.00 เพียง 1 ค่า

3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงถึงความสัมพันธ์ที่ีระหว่างข้อคำถามกับองค์ประกอบ (Mohsen Tavakol and Angela Wetzel, 2020 : 245)

### ตารางที่ 4.5 ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความเป็นเอกมิติของข้อคำถามในแต่ละองค์ประกอบ

| โครงสร้างพื้นฐาน<br>การศึกษา 4 ด้าน         | ตัวชี้วัด  | KMO  | Eigen Value                     | Cumulative<br>(%) | Factor<br>loading |
|---|------------|------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>   |            |      |                                 |                   |                   |
| 1.1 มีความรู้ความเข้าใจ<br>ต่อชาติบ้านเมือง | Indicator1 | 0.50 | >1 จำนวน 1 ค่า<br>มีค่า = 1.834 | 91.68             | 0.96              |
|   | Indicator2 |      |                                 |                   | 0.96              |
| 1.2 ยึดมั่นในศาสนา                          | Indicator1 | n/a  | n/a                             | n/a               | n/a               |
| 1.3 มั่นคงในสถาบัน<br>พระมหากษัตริย์        | Indicator1 | n/a  | n/a                             | n/a               | n/a               |
| 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อ<br>สังคม             | Indicator1 | n/a  | n/a                             | n/a               | n/a               |
| <b>2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม</b> |            |      |                                 |                   |                   |
| 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-<br>ชอบ/ชั่ว-ดี   | Indicator1 | n/a  | n/a                             | n/a               | n/a               |

ตารางที่ 4.5 ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความเป็นเอกมิติของข้อคำถามในแต่ละองค์ประกอบ (ต่อ)

| โครงสร้างพื้นฐาน<br>การศึกษา 4 ด้าน                             | ตัวชี้วัด  | KMO  | Eigen Value    | Cumulative<br>(%) | Factor<br>loading |
|---|------------|------|----------------|-------------------|-------------------|
| 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ-<br>สิ่งที่ดีงาม                       | Indicator1 | 0.82 | >1 จำนวน 1 ค่า | 77.17             | 0.90              |
|   | Indicator2 |      | มีค่า = 3.09   |                   | 0.85              |
|   | Indicator3 |      |                |                   | 0.91              |
|   | Indicator4 |      |                |                   | 0.86              |
| 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด-สิ่งที่<br>ชั่ว เพื่อผลประโยชน์<br>ส่วนตัว | Indicator1 | n/a  | n/a            | n/a               | n/a               |
| 2.4 ช่วยกันสร้างคนดี<br>ให้แก่บ้านเมือง                         | Indicator1 | n/a  | n/a            | n/a               | n/a               |
| <b>3. มุ่งงานทำ-มีอาชีพ</b>                                     |            |      |                |                   |                   |
| 3.1 ฝึกฝนอบรมให้เด็ก<br>และเยาวชนสู่งาน-<br>ทำงานจนสำเร็จ       | Indicator1 | 0.76 | >1 จำนวน 1 ค่า | 72.00             | 0.82              |
|   | Indicator2 |      | มีค่า = 3.60   |                   | 0.86              |
|   | Indicator3 |      |                |                   | 0.89              |
|   | Indicator4 |      |                |                   | 0.80              |
|   | Indicator5 |      |                |                   | 0.86              |
| 3.2 ฝึกฝนให้บัณฑิต<br>ทำงานอย่างมืออาชีพ                        | Indicator1 | 0.77 | >1 จำนวน 1 ค่า | 77.58             | 0.84              |
|   | Indicator2 |      | มีค่า = 5.59   |                   | 0.78              |
|   | Indicator3 |      |                |                   | 0.80              |
|   | Indicator4 |      |                |                   | 0.88              |
|   | Indicator5 |      |                |                   | 0.78              |
|   | Indicator6 |      |                |                   | 0.74              |
|   | Indicator7 |      |                |                   | 0.90              |
|   | Indicator8 |      |                |                   | 0.58              |
|   | Indicator9 |      |                |                   | 0.74              |
| <b>4. เป็นพลเมืองดี</b>   |            |      |                |                   |                   |
| 4.1 การเป็นพลเมืองดีใน<br>องค์กรวิชาชีพครู                      | Indicator1 | 0.73 | >1 จำนวน 1 ค่า | 56.87             | 0.71              |
|   | Indicator2 |      | มีค่า = 3.41   |                   | 0.88              |

ตารางที่ 4.5 ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความเป็นเอกมิติของข้อคำถามในแต่ละองค์ประกอบ (ต่อ)

| โครงสร้างพื้นฐาน<br>การศึกษา 4 ด้าน                             | ตัวชี้วัด  | KMO  | Eigen Value                    | Cumulative<br>(%) | Factor<br>loading |
|---|------------|------|--------------------------------|-------------------|-------------------|
|   | Indicator3 |      |                                |                   | 0.67              |
|   | Indicator4 |      |                                |                   | 0.74              |
|   | Indicator5 |      |                                |                   | 0.72              |
|   | Indicator6 |      |                                |                   | 0.79              |
| 4.2 การส่งเสริมให้ทุกคน<br>มีโอกาสดำเนินการที่เป็น<br>ผลเมืองดี | Indicator1 | 0.72 | >1 จำนวน 1 ค่า<br>มีค่า = 2.99 | 74.74             | 0.87              |
|   | Indicator2 |      |                                |                   | 0.89              |
|   | Indicator3 |      |                                |                   | 0.86              |
|   | Indicator4 |      |                                |                   | 0.84              |
| 4.3 การเป็นพลเมืองดีใน<br>สังคม                                 | Indicator1 | 0.82 | >1 จำนวน 1 ค่า<br>มีค่า = 3.50 | 70.02             | 0.92              |
|   | Indicator2 |      |                                |                   | 0.64              |
|   | Indicator3 |      |                                |                   | 0.93              |
|   | Indicator4 |      |                                |                   | 0.75              |
|   | Indicator5 |      |                                |                   | 0.90              |

จากตารางที่ 4.5 เมื่อพิจารณาด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง มีทั้งหมด 2 ตัวชี้วัด ผลการตรวจสอบความเป็นเอกมิติ พบว่า 1) ค่า KMO เท่ากับ 0.50 หมายถึง ทั้ง 2 ตัวชี้วัดมีความเหมาะสมในระดับไม่ค่อยดีแต่ก็พอยอมรับได้สำหรับนำไปวิเคราะห์ปัจจัย 2) ค่าไอเกน เท่ากับ 1.834 ซึ่งมีค่ามากกว่า 1.00 เพียง 1 ค่า หมายความว่าทั้ง 2 ตัวชี้วัดอยู่ในโครงสร้างเดียวกัน และ 3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.96 แสดงว่ามีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง โดยทั้ง 2 ตัวชี้วัดแสดงถึงโครงสร้างเชิงประจักษ์ของด้านความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ได้ร้อยละ 91.68 ส่วนองค์ประกอบที่ 2 ด้านการยึดมั่นในศาสนา องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และองค์ประกอบที่ 4 ด้านความเอื้ออาทรต่อสังคม มีด้านละ 1 ตัวชี้วัด ซึ่งไม่สามารถตรวจสอบความเป็นเอกมิติในรูปแบบของการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจได้

เมื่อพิจารณาด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม พบว่า องค์ประกอบที่ 2 ด้านการปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม มีทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด ผลการตรวจสอบความเป็นเอกมิติ พบว่า 1) ค่า KMO



เท่ากับ 0.82 หมายถึง ทั้ง 4 ตัวชี้วัดมีความเหมาะสมในระดับดีสำหรับนำไปวิเคราะห์ปัจจัย  
 2) ค่าไอเกน เท่ากับ 3.91 ซึ่งมีความมากกว่า 1.00 เพียง 1 ค่า หมายความว่าทั้ง 4 ตัวชี้วัดอยู่ใน  
 โครงสร้างเดียวกัน และ 3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ในช่วง 0.85-0.91 แสดงว่ามีความเหมาะสมที่  
 จะเป็นตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านการปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม โดยทั้ง 4 ตัวชี้วัดแสดงถึง  
 โครงสร้างเชิงประจักษ์ของด้านการปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ได้ร้อยละ 77.17 ส่วนองค์ประกอบ  
 ที่ 1 ด้านการรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี องค์ประกอบที่ 3 ด้านการปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่วเพื่อ  
 ผลประโยชน์ส่วนตัว และองค์ประกอบที่ 4 ด้านการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง มีด้านละ 1 ตัวชี้วัด  
 ซึ่งไม่สามารถตรวจสอบความเป็นเอกมิติในรูปแบบของการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสำรวจได้

เมื่อพิจารณาด้านมิงานทำ-มีอาชีพ พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ด้านการฝึกฝนให้เด็กและ  
 เยาวชนสู้งาน ทำงานจนสำเร็จ มีทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด ผลการตรวจสอบความเป็นเอกมิติ พบว่า  
 1) ค่า KMO เท่ากับ 0.76 หมายถึง ทั้ง 5 ตัวชี้วัดมีความเหมาะสมในระดับพอใช้สำหรับนำไป  
 วิเคราะห์ปัจจัย 2) ค่าไอเกน เท่ากับ 3.60 ซึ่งมีความมากกว่า 1.00 เพียง 1 ค่า หมายความว่าทั้ง  
 5 ตัวชี้วัดอยู่ในโครงสร้างเดียวกัน และ 3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ในช่วง 0.80-0.89 แสดงว่า  
 มีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านการฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนสู้งาน ทำงานจน  
 สำเร็จ โดยทั้ง 5 ตัวชี้วัดแสดงถึงโครงสร้างเชิงประจักษ์ของด้านการฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนสู้งาน  
 ทำงานจนสำเร็จ ได้ร้อยละ 72 ส่วนองค์ประกอบที่ 2 ด้านการฝึกฝนให้บัณฑิตทำงานอย่างมืออาชีพ  
 มีทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด ผลการตรวจสอบความเป็นเอกมิติ พบว่า 1) ค่า KMO เท่ากับ 0.77 หมายถึง  
 ทั้ง 9 ตัวชี้วัดมีความเหมาะสมในระดับพอใช้สำหรับนำไปวิเคราะห์ปัจจัย 2) ค่าไอเกน เท่ากับ 5.59  
 ซึ่งมีความมากกว่า 1.00 เพียง 1 ค่า หมายความว่าทั้ง 9 ตัวชี้วัดอยู่ในโครงสร้างเดียวกัน และ  
 3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ในช่วง 0.58-0.90 แสดงว่ามีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวชี้วัดของ  
 องค์ประกอบด้านการฝึกฝนให้บัณฑิตทำงานอย่างมืออาชีพ โดยทั้ง 9 ตัวชี้วัดแสดงถึงโครงสร้างเชิง  
 ประจักษ์ของด้านการฝึกฝนให้บัณฑิตทำงานอย่างมืออาชีพ ได้ร้อยละ 77.58

เมื่อพิจารณาด้านเป็นพลเมืองดี พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ด้านการเป็นพลเมืองดีในองค์กร  
 วิชาชีพครู มีทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด ผลการตรวจสอบความเป็นเอกมิติ พบว่า 1) ค่า KMO เท่ากับ 0.73  
 หมายถึง ทั้ง 6 ตัวชี้วัดมีความเหมาะสมในระดับพอใช้สำหรับนำไปวิเคราะห์ปัจจัย 2) ค่าไอเกน  
 เท่ากับ 3.41 ซึ่งมีความมากกว่า 1.00 เพียง 1 ค่า หมายความว่าทั้ง 6 ตัวชี้วัดอยู่ในโครงสร้างเดียวกัน  
 และ 3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ในช่วง 0.67-0.88 แสดงว่ามีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวชี้วัดของ  
 องค์ประกอบด้านการเป็นพลเมืองดีในองค์กรวิชาชีพครู โดยทั้ง 6 ตัวชี้วัดแสดงถึงโครงสร้าง  
 เชิงประจักษ์ของด้านการเป็นพลเมืองดีในองค์กรวิชาชีพครู ได้ร้อยละ 56.87 ส่วนองค์ประกอบที่ 2  
 ด้านการส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด ผลการตรวจสอบ  
 ความเป็นเอกมิติ พบว่า 1) ค่า KMO เท่ากับ 0.72 หมายถึง ทั้ง 4 ตัวชี้วัดมีความเหมาะสมในระดับ

พอใช้สำหรับนำไปวิเคราะห์ปัจจัย 2) ค่าไอเกน เท่ากับ 2.99 ซึ่งมีค่ามากกว่า 1.00 เพียง 1 ค่า หมายความว่าทั้ง 4 ตัวชี้วัดอยู่ในโครงสร้างเดียวกัน และ 3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ในช่วง 0.84-0.89 แสดงว่า มีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านการส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี โดยทั้ง 6 ตัวชี้วัดแสดงถึงโครงสร้างเชิงประจักษ์ของด้านการส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ได้ร้อยละ 74.74 และองค์ประกอบที่ 3 ด้านการเป็นพลเมืองดี ในสังคมไทย มีทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด ผลการตรวจสอบความเป็นเอกมิติ พบว่า 1) ค่า KMO เท่ากับ 0.82 หมายถึง ทั้ง 5 ตัวชี้วัดมีความเหมาะสมในระดับดีสำหรับนำไปวิเคราะห์ปัจจัย 2) ค่าไอเกน เท่ากับ 3.50 ซึ่งมีค่ามากกว่า 1.00 เพียง 1 ค่า หมายความว่าทั้ง 5 ตัวชี้วัดอยู่ในโครงสร้างเดียวกัน และ 3) ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ อยู่ในช่วง 0.64-0.93 แสดงว่า มีความเหมาะสมที่จะเป็นตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมไทย โดยทั้ง 5 ตัวชี้วัดแสดงถึงโครงสร้างเชิงประจักษ์ของด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมไทย ได้ร้อยละ 70.02

### ตอนที่ 3 การประเมินพื้นฐาน 4 ด้านของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

#### ราชภัฏรำไพพรรณี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

การวิเคราะห์ในตอนที่ 3 เป็นนำตัวชี้วัดไปใช้โดยให้ครูที่เสี่ยงทำการประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ชั้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 โดยใช้แบบประเมินพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 ที่ผู้วิจัยปรับปรุงมาจากการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564 ซึ่งผลการประเมินนำเสนอในตารางที่ 4.5

#### ตารางที่ 4.6 สถิติเชิงบรรยาย และการแปลผลของพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์

| โครงสร้างพื้นฐานการศึกษา 4 ด้าน                  | $\bar{X}$   | SD          | แปลผล     |
|--|-------------|-------------|-----------|
| <b>ด้านที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b> |             |             |           |
| 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง            | 4.03        | 0.72        | ดี        |
| 1.2 การยึดมั่นในศาสนา                            | 3.91        | 0.79        | ดี        |
| 1.3 ความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์             | 4.46        | 0.70        | ดี        |
| 1.4 ความเอื้ออาทรต่อสังคม                        | 4.28        | 0.74        | ดี        |
| <b>ภาพรวม</b>                                    | <b>4.17</b> | <b>0.65</b> | <b>ดี</b> |

ตารางที่ 4.6 สถิติเชิงบรรยาย และการแปลผลของพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบาย  
ด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 ของนักศึกษา ละครครศาสตร์ (ต่อ)

| โครงสร้างพื้นฐานการศึกษา 4 ด้าน                           | $\bar{X}$   | SD          | แปลผล     |
|---|-------------|-------------|-----------|
| <b>ด้านที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม</b>        |             |             |           |
| 2.1 การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี                 | 4.38        | 0.69        | ดี        |
| 2.2 การปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม                  | 4.33        | 0.66        | ดี        |
| 2.3 การปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่วเพื่อผลประโยชน์<br>ส่วนตน | 4.53        | 0.64        | ดีมาก     |
| 2.4 การสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง                           | 4.13        | 0.77        | ดี        |
| <b>ภาพรวม</b>   | <b>4.34</b> | <b>0.62</b> | <b>ดี</b> |
| <b>ด้านที่ 3 มุ่งงานทำ-มีอาชีพ</b>                        |             |             |           |
| 3.1 การฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนสู่งาน<br>ทำงานจนสำเร็จ       | 4.06        | 0.68        | ดี        |
| 3.2 การฝึกฝนให้บัณฑิตทำงานอย่างมืออาชีพ                   | 3.87        | 0.67        | ดี        |
| <b>ภาพรวม</b>   | <b>3.96</b> | <b>0.66</b> | <b>ดี</b> |
| <b>ด้านที่ 4 เป็นพลเมืองดี</b>                            |             |             |           |
| 4.1 การเป็นพลเมืองดีในองค์กรวิชาชีพครู                    | 4.23        | 0.65        | ดี        |
| 4.2 การส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่<br>เป็นพลเมืองดี  | 3.75        | 0.77        | ดี        |
| 4.3 การเป็นพลเมืองดีในสังคมไทย                            | 3.93        | 0.72        | ดี        |
| <b>ภาพรวม</b>   | <b>3.97</b> | <b>0.68</b> | <b>ดี</b> |

จาดตารางที่ 4.6 เมื่อพิจารณาภาพรวมของพื้นฐาน 4 ด้านตามพระบรมราโชบาย  
ด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 พบว่า ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรมมีผลการประเมินสูงสุด  
ค่าเฉลี่ยกับ 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.62 รองลงมา คือ ด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ  
บ้านเมือง ค่าเฉลี่ยกับ 4.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65 และด้านเป็นพลเมืองดี ค่าเฉลี่ยกับ  
3.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.68 ส่วนด้านที่ผลการประเมินน้อยที่สุด คือ ด้านมีงานทำ-  
มืออาชีพ ค่าเฉลี่ยกับ 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.44 ทั้งนี้ผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน  
ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเริ่มจากด้านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พบว่า ความมั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์มีผลการประเมินสูงสุด ค่าเฉลี่ยกับ 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.70 รองลงมา คือ ความเอื้ออาทรต่อสังคม ค่าเฉลี่ยกับ 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.74 และความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ค่าเฉลี่ยกับ 4.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.72 ส่วนด้านที่ผลการประเมินน้อยที่สุด คือ การยึดมั่นในศาสนา ค่าเฉลี่ยกับ 3.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.79 ทั้งนี้ผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับดี

ด้านมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม พบว่า การปฏิบัติสิ่งที่ผิด สิ่งชั่วเพื่อผลประโยชน์ส่วนตนมีผลการประเมินสูงสุด ค่าเฉลี่ยกับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.64 รองลงมา คือ การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ค่าเฉลี่ยกับ 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.69 และการปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ค่าเฉลี่ยกับ 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.66 ส่วนด้านที่ผลการประเมินน้อยที่สุด คือ การสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ค่าเฉลี่ยกับ 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.77 ทั้งนี้ผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับดีถึงดีมาก

ด้านมีงานทำ-มีอาชีพ พบว่า การฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนสู่งาน ทำงานจนสำเร็จ มีผลการประเมินสูงสุด ค่าเฉลี่ยกับ 4.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.68 รองลงมา คือ การฝึกฝนให้บัณฑิตทำงานอย่างมีอาชีพ ค่าเฉลี่ยกับ 3.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.67 ทั้งนี้ผลการประเมินทั้ง 2 ด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับดี

ด้านเป็นพลเมืองดี พบว่า การเป็นพลเมืองดีในองค์กรวิชาชีพครู มีผลการประเมินสูงสุด ค่าเฉลี่ยกับ 4.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65 รองลงมา คือ การเป็นพลเมืองดีในสังคมไทย ค่าเฉลี่ยกับ 3.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.72 และการส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ค่าเฉลี่ยกับ 3.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.77 ทั้งนี้ผลการประเมินทั้ง 3 ด้าน ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี