



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	ความเชี่ยวชาญ
1. ผศ.ดร.เยาวเรศ ใจเย็น	ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน สังกัด ภาควิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ผศ.อัฐฉญา แพทย์ศาสตร์	ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังกัด ภาควิชาจิตวิทยาและแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. ดร.เกษมสันต์ รจพจน์	ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา สังกัดสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัยทางการ ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แบบสัมภาษณ์กระบวนการพัฒนาพื้นฐาน 4 ด้านของนักศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณีตามพระบรมราชโบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560  
(ฉบับผู้บริหาร และคณาจารย์)

---

วัน/เวลาในการสัมภาษณ์.....

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้ให้สัมภาษณ์**

เพศ  ชาย  หญิง  
 กลุ่มเป้าหมาย  ผู้บริหาร  
 อาจารย์ ภาควิชา.....

**ส่วนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาพื้นฐาน 4 ด้าน**

1. มีโครงการอะไรบ้างที่ทางคณะครุศาสตร์ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และลักษณะของโครงการเป็นอย่างไร
2. มีโครงการอะไรบ้างที่ทางคณะครุศาสตร์ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษามีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม และลักษณะของโครงการเป็นอย่างไร
3. มีโครงการอะไรบ้างที่ทางคณะครุศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีงานทำ-มีอาชีพ) และลักษณะของโครงการเป็นอย่างไร
4. มีโครงการอะไรบ้างที่ทางคณะครุศาสตร์ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี และลักษณะของโครงการเป็นอย่างไร
5. จากโครงการในด้านส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ท่านมีบทบาทหน้าที่ หรือมีส่วนร่วมอย่างไร
6. จากโครงการในด้านส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษามีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ท่านมีบทบาทหน้าที่ หรือมีส่วนร่วมอย่างไร
7. จากโครงการในด้านส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีงานทำ-มีอาชีพ) ท่านมีบทบาทหน้าที่ หรือมีส่วนร่วมอย่างไร
8. จากโครงการในด้านส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษา เป็นพลเมืองดี ท่านมีบทบาทหน้าที่ หรือมีส่วนร่วมอย่างไร



**แบบสัมภาษณ์กระบวนการพัฒนาพื้นฐาน 4 ด้านของนักศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560  
(ฉบับนักศึกษา และบัณฑิตครู)**

---

วัน/เวลาในการสัมภาษณ์.....

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้ให้สัมภาษณ์**

เพศ  ชาย  หญิง

กลุ่มเป้าหมาย  นักศึกษา สาขาวิชา.....

บัณฑิตครู สาขาวิชา.....

**ส่วนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาพื้นฐาน 4 ด้าน**

1. โครงการที่คณะครุศาสตร์ส่งเสริมและปลูกฝังให้ท่านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีกิจกรรมกรรมอะไรบ้าง ในแต่ละกิจกรรมท่านมีส่วนร่วมอย่างไร
2. โครงการที่คณะครุศาสตร์ส่งเสริมและปลูกฝังให้ท่านมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมกรรมอะไรบ้าง ในแต่ละกิจกรรมท่านมีส่วนร่วมอย่างไร
3. โครงการที่คณะครุศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาให้ท่านทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีงานทำ-มีอาชีพ) มีกิจกรรมกรรมอะไรบ้าง ในแต่ละกิจกรรมท่านมีส่วนร่วมอย่างไร
4. โครงการที่คณะครุศาสตร์ส่งเสริมและปลูกฝังให้ท่านเป็นพลเมืองดี มีกิจกรรมกรรมอะไรบ้าง ในแต่ละกิจกรรมท่านมีส่วนร่วมอย่างไร
5. จากกิจกรรมในโครงการที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้ท่านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ทำให้ตัวท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร
6. จากกิจกรรมในโครงการที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้ท่านมีคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ตัวท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร
7. จากกิจกรรมในโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ท่านทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ตัวท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร
8. จากกิจกรรมในโครงการที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้ท่านเป็นพลเมืองดี ทำให้ตัวท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร



**แบบประเมินพื้นฐาน 4 ด้าน ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560  
(ฉบับประเมินความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบกับพฤติกรรมบ่งชี้)**

**คำอธิบาย :** แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินพื้นฐาน 4 ด้าน ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 เพื่อมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ในการนำเสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัย โดยแบบประเมินฉบับนี้เป็นการประยุกต์ใช้ข้อคำถามและเกณฑ์ การให้คะแนนจากแบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตามมาตรฐาน วิชาชีพครู

**คำชี้แจง :** ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 กับพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีความสอดคล้องในระดับใด

โดยเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ แต่ละ ระดับมีความหมายดังนี้

ระดับ 1 หมายความว่า องค์ประกอบพื้นฐาน 4 ด้านกับพฤติกรรมบ่งชี้ มีความสอดคล้องในระดับน้อยมาก

ระดับ 2 หมายความว่า องค์ประกอบพื้นฐาน 4 ด้านกับพฤติกรรมบ่งชี้ มีความสอดคล้องในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายความว่า องค์ประกอบพื้นฐาน 4 ด้านกับพฤติกรรมบ่งชี้ มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายความว่า องค์ประกอบพื้นฐาน 4 ด้านกับพฤติกรรมบ่งชี้ มีความสอดคล้องในระดับมาก

ระดับ 5 หมายความว่า องค์ประกอบพื้นฐาน 4 ด้านกับพฤติกรรมบ่งชี้ มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา 4 ด้าน	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
<b>1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>						
1.1 มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง หมายถึง นักศึกษาครู รอบรู้บริบทการศึกษา สังคม การเมือง วิทยาการ การปกครอง และเศรษฐกิจของประเทศ	1. ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/ เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง					
1.2 ยึดมั่นในศาสนา หมายถึง นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมไทย อันเป็น พื้นฐานสำคัญในการปลูกจิตสำนึก เชิงบวก	3. ริเริ่ม วางแผนหรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ					
1.3 มั่นคงในสถาบัน พระมหากษัตริย์ หมายถึง นักศึกษาคูแสดงออกถึงความ เคารพต่อกฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					

โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา 4 ด้าน	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
1.4 มีความเอื้ออาทรต่อสังคม หมายถึง นักศึกษาคูปฏิบัติตนให้ เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นในสังคม อาทิเช่น ความเมตตา การมีน้ำใจ การแบ่งปัน การเสียสละประโยชน์ ส่วนตน ฯลฯ	5. อุตุนใจเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นภายใต้หลักการที่ถูกต้อง					
<b>2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม</b>						
2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ ชั่ว-ดี หมายถึง นักศึกษาคูฉลาด ปฏิบัติภายใต้สังคมที่มีความ หลากหลายทางเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการ เรียนรู้	1. ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและระดับการเรียนรู้ และ ปฏิบัติกับทุกคนด้วยความเท่าเทียม					
2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม หมายถึง นักศึกษาคูประพฤติ ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความ ถูกต้อง ภายใต้บริบทศาสนา ระบอบการปกครอง และ วัฒนธรรมไทย	2. รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ 4. ปฏิบัติตนโดยยึดความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้อันในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ 5. ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค					



โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา 4 ด้าน	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ด้านผลประโยชน์ส่วนตัว หมายถึง นักศึกษาครูปฏิเสธ หลีกเลี่ยง ต่อต้านการใช้ความสามารถ หรือ ตำแหน่งหน้าที่การงานในการเรียก รับผลประโยชน์จากผู้ให้บริการ หรือจากเพื่อนร่วมงาน	6. ไม่เรียกร้องหรือยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					
2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง หมายถึง นักศึกษาครู มุ่งมั่นในการบ่มเพาะผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงปรารถนา และใช้ความรู้ ความสามารถให้เกิดประโยชน์ต่อ บ้านเมือง	7. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงปรารถนาอย่างเต็มความสามารถ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย					
<b>3. มุ่งมั่นทำ-มีอาชีพ</b>						
3.1 การฝึกฝนอบรมใน สถานศึกษาต้องมุ่งให้เกิดและ เขยวชาญรักงาน สุจริต ทำงานงาน สำเร็จ หมายถึง นักศึกษาครู กระตือรือร้นส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน	1. สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ 2. สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่ 4. กระตือรือร้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ					

โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา 4 ด้าน	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
และเสริมสร้างนิสัยมุ่งมั่นหวัง ผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียนอย่างเต็ม ความสามารถ						
3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้บัณฑิตทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด หมายถึง นักศึกษาครูได้รับการฝึกฝนจาก กระบวนการผลิตครูจนสามารถ ปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพได้ กล่าวคือ เทียบพร้อมทั้งสมรรถนะ ด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	6. สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและ หลักสูตรสถานศึกษา 7. สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิดและ มีความเป็นนวัตกรรม 8. สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิดและมีความเป็นนวัตกรรม 9. สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิดและ มีความเป็นนวัตกรรม 10. สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน 11. สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน 12. สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน 13. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น google classroom, Kahoot เป็นต้น 14. นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจมาประยุกต์ใช้เป็น					
<b>4. เป็นพลเมืองดี</b>						
4.1 การเป็นพลเมืองดีในวิชาชีพ ครู หมายถึง นักศึกษาครูตระหนัก ถึงสิทธิหน้าที่ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและปฏิบัติตน ให้เป็น	1. เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 2. ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู 3. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสนใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและ การปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน					

โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา 4 ด้าน	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
ประโยชน์ต่อองค์กร โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาทางวิชาชีพ	4. สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน อาทิเช่น 1) องค์กรความรู้ของวิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) องค์กรความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) องค์กรความรู้จากแหล่งเรียนในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
	5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					
	6. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
	4.2 สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี หมายถึง นักศึกษาครูมีส่วนร่วมส่งเสริมการทํากิจกรรมที่ปลูกฝังให้คนในชุมชนทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี ผ่านการประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น	7. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา 8. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา 9. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 10. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน				

โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา 4 ด้าน	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
4.3 การเป็นพลเมืองดีในสังคม หมายถึง นักศึกษาครูเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต นอกจากตระหนักถึงสิทธิของตนเองแล้ว ยังต้องทำหน้าที่ที่กฎหมายรัฐธรรมนูญและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ฯลฯ ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	11. สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น อาทิเช่น 1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
	12. สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม					
	13. สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน อาทิเช่น 1) วิทยากรในชุมชน 2) ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน และ 5) เศรษฐกิจของชุมชน					
	14. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
	15. วิเริ่ม วางแผนหรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ					



แบบประเมินพื้นฐาน 4 ด้าน ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

**คำชี้แจง :** ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ของนักศึกษา  
เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน ตามองค์ประกอบพื้นฐาน 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา  
พ.ศ. 2560

โดยเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ แต่ละ  
ระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับ 1 หมายความว่า นักศึกษามีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านนั้นอยู่ในระดับน้อยมาก
- ระดับ 2 หมายความว่า นักศึกษามีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านนั้นอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 3 หมายความว่า นักศึกษามีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 4 หมายความว่า นักศึกษามีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านนั้นอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 5 หมายความว่า นักศึกษามีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
<b>1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>					
1. ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2. ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง					
3. ริเริ่ม วางแผนหรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ					
4. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
5. อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นภายใต้หลักการที่ถูกต้อง					
<b>2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม</b>					
1. ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และระดับการเรียนรู้ และปฏิบัติกับทุกคนด้วยความเท่าเทียม					
2. รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ					
3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ					
4. ปฏิบัติตนโดยยึดความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ					
5. ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค					
6. ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					
7. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงปรารถนาอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย					
<b>3. มีงานทำ-มีอาชีพ</b>					
1. สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ					
2. สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ					
3. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่					
4. กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก					

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ					
6. สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา					
7. สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร					
8. สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร					
9. สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร					
10. สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน					
11. สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน					
12. สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน					
13. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น google classroom, Kahoot เป็นต้น					
14. นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจมาประยุกต์ใช้เป็น					
<b>4. เป็นพลเมืองดี</b>					
1. เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
2. ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู					
3. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน					
4. สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน อาทิเช่น 1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ปราชญ์ชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ					

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
6. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					
7. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
8. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
9. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
10. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ประชาชนชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน					
11. สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น อาทิเช่น 1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น					
12. สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม					
13. สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน อาทิเช่น 1) วิทยากรในชุมชน 2) ประชาชนชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน และ 5) เศรษฐกิจของชุมชน					
14. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
15. ริเริ่ม วางแผนหรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ					



ภาคผนวก ค  
ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...สถาบันวิจัยและพัฒนา โทร. ๑๐๘๒๐.....

ที่...อว.๐๖๓๑.๐๘/๑๒๗๓..... วันที่...๑๓. ธันวาคม. ๒๕๖๕.....

เรื่อง...การออกเอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์.....

เรียน อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีบ่อ

ตามที่ท่านได้ส่งแบบเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง การศึกษากระบวนการพัฒนาผู้เรียนและประเมินระดับพื้นฐาน 4 ด้าน ของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560 นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้พิจารณาความครบถ้วนและรายละเอียดเอกสารดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ออกเอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เลขที่ IRB-43/2565 ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี)

ประธานกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี





เลขที่ IRB-43/2565

เอกสารรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้พิจารณาโครงการวิจัย

รหัสโครงการวิจัย	RBRU-Hu39/2565
โครงการวิจัยเรื่อง	อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วาริบบ่อ
หัวข้อโครงการวิจัย	การศึกษาระบบการพัฒนาผู้เรียนและประเมินระดับพื้นฐาน 4 ด้าน ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560
หน่วยงานที่สังกัด	คณะครุศาสตร์

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้พิจารณาแล้วเห็นว่าโครงการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามหลักการของจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยที่ผู้วิจัยเคารพสิทธิและศักดิ์ศรี ในความเป็นมนุษย์ ไม่มีการล่วงละเมิดสิทธิ สวัสดิภาพ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ตัวอย่างการวิจัย และผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยในขอบข่ายของโครงการวิจัยที่เสนอได้ (ตามเอกสารตรวจสอบ)

- |   |   |
|---|---|
| 1. เอกสารโครงการวิจัยฉบับภาษาไทย                  | ฉบับที่ 1 วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 |
| 2. เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย            |   |
| 2.1 เอกสารชี้แจงฉบับผู้บริหาร และคณาจารย์         | ฉบับที่ 1 วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 |
| 2.2 เอกสารชี้แจงฉบับบัณฑิต                        | ฉบับที่ 1 วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 |
| 2.3 เอกสารชี้แจงฉบับนักศึกษา                      | ฉบับที่ 1 วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 |
| 3. เอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย |   |
| 3.1 เอกสารแสดงความยินยอมฉบับผู้บริหาร และคณาจารย์ | ฉบับที่ 1 วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 |
| 3.2 เอกสารแสดงความยินยอมฉบับบัณฑิต                | ฉบับที่ 1 วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 |
| 3.3 เอกสารแสดงความยินยอมฉบับนักศึกษา              | ฉบับที่ 1 วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 |
| 4. เอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย               |   |
| 4.1 แบบสัมภาษณ์ฉบับนักศึกษาครูและบัณฑิต           | ฉบับที่ 1 วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 |
| 4.2 แบบสัมภาษณ์ฉบับผู้บริหารและคณาจารย์           | ฉบับที่ 1 วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 |

การรับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ฉบับนี้ มีผลถึง วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ออกให้ ณ วันที่ 13 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขสิ)  
ประธานกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง  
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ผลการตรวจสอบความตรงเชิงพินิจ

ข้อ	คำถาม/สถานการณ์	ผชช. คนที่			IOC	ผล
		1	2	3		
<b>ฉบับผู้บริหาร และคณาจารย์</b>						
1	มีโครงการอะไรบ้างที่ทางคณะครุศาสตร์ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และลักษณะของโครงการเป็นอย่างไร	1	1	1	1.00	/
2	มีโครงการอะไรบ้างที่ทางคณะครุศาสตร์ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษามีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม และลักษณะของโครงการเป็นอย่างไร	1	1	1	1.00	/
3	มีโครงการอะไรบ้างที่ทางคณะครุศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีงานทำ-มีอาชีพ) และลักษณะของโครงการเป็นอย่างไร	1	1	1	1.00	/
4	มีโครงการอะไรบ้างที่ทางคณะครุศาสตร์ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดี และลักษณะของโครงการเป็นอย่างไร	1	1	1	1.00	/
5	จากโครงการในด้านส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ท่านมีบทบาทหน้าที่ หรือมีส่วนร่วมอย่างไร	1	1	1	1.00	/
6	จากโครงการในด้านส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษามีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ท่านมีบทบาทหน้าที่ หรือมีส่วนร่วมอย่างไร	1	1	1	1.00	/
7	จากโครงการในด้านส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีงานทำ-มีอาชีพ) ท่านมีบทบาทหน้าที่ หรือมีส่วนร่วมอย่างไร	1	1	1	1.00	/
8	จากโครงการในด้านส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษา เป็นพลเมืองดี ท่านมีบทบาทหน้าที่ หรือมีส่วนร่วมอย่างไร	1	1	1	1.00	/
<b>ฉบับนักศึกษา และบัณฑิตครู</b>						
1	โครงการที่คณะครุศาสตร์ส่งเสริมและปลูกฝังให้ท่านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีกิจกรรมกรรมอะไรบ้าง ในแต่ละกิจกรรมท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	1	1	1	1.00	/
2	โครงการที่คณะครุศาสตร์ส่งเสริมและปลูกฝังให้ท่านมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมกรรมอะไรบ้าง ในแต่ละกิจกรรมท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	1	1	1	1.00	/
3	โครงการที่คณะครุศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาให้ท่านทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มีงานทำ-มีอาชีพ) มีกิจกรรมกรรมอะไรบ้าง ในแต่ละกิจกรรมท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	1	1	1	1.00	/
4	โครงการที่คณะครุศาสตร์ส่งเสริมและปลูกฝังให้ท่านเป็นพลเมืองดี มีกิจกรรมกรรมอะไรบ้าง ในแต่ละกิจกรรมท่านมีส่วนร่วมอย่างไร	1	1	1	1.00	/

ข้อ	คำถาม/สถานการณ์	ผชช. คนที่			IOC	ผล
		1	2	3		
5	จากกิจกรรมในโครงการที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้ท่านมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ทำให้ตัวท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1.00	/
6	จากกิจกรรมในโครงการที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้ท่านมีคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ตัวท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1.00	/
7	จากกิจกรรมในโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ท่านทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ตัวท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1.00	/
8	จากกิจกรรมในโครงการที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้ท่านเป็นพลเมืองดี ทำให้ตัวท่านเกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1.00	/

#### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.เยาวเรศ ใจเย็น ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน สังกัดภาควิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ผศ.อัฐฉญา แพทย์ศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังกัดภาควิชาจิตวิทยาและแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. ดร.เกษมสันต์ รจพจน์ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา สังกัดสาขาวิชาการประเมินผล และวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านอำนาจจำแนก และความเที่ยงของแบบประเมินพื้นฐาน 4 ด้าน  
ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พ.ศ. 2560

พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าอำนาจจำแนก	Cronbach's alpha
<b>1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</b>		
1. ติดตามข้อมูลข่าวสารการศึกษา สังคม การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสามารถนำมาปรับใช้/เชื่อมโยงกับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.76	0.869
2. ติดตามข้อมูลและปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง	0.77	
3. ริเริ่ม วางแผนหรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับกรอนุรักษ์และพัฒนา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	0.72	
4. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสังคม ภายใต้ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	0.64	
5. อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นภายใต้หลักการที่ถูกต้อง	0.61	
<b>2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม</b>		
1. ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนทางด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและระดับการเรียนรู้ และปฏิบัติกับทุกคนด้วยความเท่าเทียม	0.59	0.91
2. รักเมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมด้วยความบริสุทธิ์ใจ	0.78	
3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ	0.73	
4. ปฏิบัติตนโดยยึดความเป็นธรรม เท่าเทียม และมีส่วนช่วยให้คนในองค์กรอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	0.82	
5. ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค	0.79	
6. ไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	0.67	
7. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติ และ	0.72	

พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าอำนาจจำแนก	Cronbach's alpha
คุณลักษณะที่ติงามอย่างเต็มความสามารถด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย		
<b>3. มุ่งงานทำ-มีอาชีพ</b>		
1. สามารถดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ	0.79	0.95
2. สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	0.78	
3. ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยความเอาใจใส่	0.77	
4. กระตุ้นและเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้การเสริมแรงทางบวก	0.71	
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างเต็มศักยภาพ	0.78	
6. สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา	0.76	
7. สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร	0.68	
8. สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร	0.69	
9. สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร	0.83	
10. สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	0.74	
11. สามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	0.72	
12. สามารถทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน	0.89	
13. สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เช่น google classroom, Kahoot เป็นต้น	0.55	
14. นำแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือความรู้ใหม่ ๆ ที่น่าสนใจมา	0.71	

พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าอำนาจจำแนก	Cronbach's alpha
ประยุกต์ใช้เป็น		
<b>4. เป็นพลเมืองดี</b>		
1. เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	0.48	0.94
2. ศรัทธา เชื่อสัจย์ สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู	0.73	
3. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจ ทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติหน้าที่อื่นในโรงเรียน	0.63	
4. สามารถนำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน อาทิเช่น 1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	0.68	
5. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	0.64	
6. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	0.63	
7. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	0.72	
8. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	0.60	
9. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	0.69	
10. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน เช่น ประชาชนชาวบ้าน หน่วยงานปกครองของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	0.85	
11. สามารถรายงานการศึกษาวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น อาทิเช่น 1) วิทยากรด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 2) ประชาชนชาวบ้านด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญา	0.83	

พฤติกรรมบ่งชี้	ค่าอำนาจจำแนก	Cronbach's alpha
ในท้องถิ่น 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชนด้านวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น 4) การอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น		
12. สามารถปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	0.48	
13. สามารถรายงานการศึกษาสภาพแวดล้อมของชุมชน อาทิเช่น 1) วิทยากรในชุมชน 2) ประชาชนชาวบ้านในชุมชน 3) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) วัฒนธรรมของชุมชน และ 5) เศรษฐกิจของชุมชน	0.83	
14. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	0.76	
15. ริเริ่ม วางแผนหรือเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ	0.76	