

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ Google Site รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินงานการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. การเลือกกลุ่มเป้าหมายหรือผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### การเลือกกลุ่มเป้าหมายหรือผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ จำนวน 62 คน โดยมีวิธีการดังนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มเป้าหมายใช้วิธีการติดต่อประกาศเชิญชวนผู้ที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการวิจัย โดยจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1.1 จะต้องเป็นนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์
- 1.2 มีอายุ 18 ปีขึ้นไป
- 1.3 มีความสนใจที่จะพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ Google Site รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สถานที่เก็บข้อมูล มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี รับจำนวน 62 คน

#### วิธีดำเนินการวิจัยและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นสำรวจเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสำรวจเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ณ หอสมุดสำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และหอสมุดของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ รวมทั้งสืบค้นข้อมูลออนไลน์
2. ขั้นรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลการทำแบบทดสอบและแบบฝึกหัดของนักศึกษา
3. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจแบบทดสอบและแบบฝึกหัดของนักศึกษา
4. ขั้นสรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยดำเนินการสรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิจัย

5. ข้อเสนอผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยแบบการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive analysis)

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ Google Site รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ใบความรู้ และแบบฝึกหัดเพื่อใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลทางสถิติ

### แผนบริหารการสอนประจำรายวิชา

1. รหัสวิชา 1113304 ชื่อวิชา (ภาษาไทย) การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ) Design and Production of Educational Media for Thai Language Learning Area
2. คำอธิบายรายวิชา สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทยการสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
3. ลักษณะวิชา  บรรยาย  ฝึกปฏิบัติ  ศึกษาด้วยตนเอง
4. หลักสูตรระดับ  ปริญญาตรี  
ชื่อปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชา ภาษาไทย
5. คณะวิชา/สำนัก/ศูนย์ คณะครุศาสตร์
6. อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พัชรินทร์ เสือสวาระถิ
7. เนื้อหา
  1. ความรู้พื้นฐานในการผลิตสื่อการเรียนรู้
  2. แนวทางการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
  3. การผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
  4. การทดลองใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
  5. สรุปผลการใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมถึงแสดงออกซึ่งพฤติกรรมอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ในฐานะที่เป็นครูผู้สอนภาษาไทย
2. มีความรอบรู้ทางภาษาไทยเกี่ยวกับหลักภาษา วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งทักษะการใช้ภาษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ
3. สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านภาษาไทย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับการสอนภาษาไทย
4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
5. มีความสามารถใช้ดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนภาษาไทย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

### กิจกรรมการเรียนการสอนประจำบท

(สอนผ่านทางห้องเรียนเสมือนจริงและแบบปกติ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคชันวิสต์)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนเข้าไปใน Google Site ที่ผู้สอนแชร์ไว้ในกลุ่ม Classroom แล้วให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา จำนวน 20 ข้อ 10 นาที (ห้ามลอกกัน) เมื่อผู้เรียนทำเสร็จให้กดส่งก็จะทราบคะแนนก่อนเรียนทันที หลังจากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาใน Google Site ว่ามีอะไรบ้าง ให้ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถาม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน และผู้สอนตั้งประเด็นให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้เดิมของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง เกี่ยวกับประเด็นเรื่องที่ตนเองเคยออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู Sil2 ว่าผู้เรียนได้ออกฝึกประสบการณ์ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนอะไร ระดับชั้นอะไร ครูพี่เลี้ยงสอนเรื่องอะไร ครูพี่เลี้ยงใช้สื่ออะไรในการสอน และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยออกแบบสื่อการสอนอะไรร่วมกับครูพี่เลี้ยงบ้างลองเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง (เล่าครบทุกคน 1 ชั่วโมง) ทั้งนี้ผู้สอนได้บันทึกข้อมูลการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่มลงในแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียน โดยจะสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีความกระตือรือร้นในการทำงานมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ และใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม หลังจากนั้นผู้สอนแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนและวิธีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทราบ (กิจกรรมนี้ ใช้เวลา 2 ชั่วโมง)

2. ชี้นสอน แบ่งออกเป็น 3 ชั้นย่อย ๆ ดังนี้

- 2.1. ชั้นเผชิญสถานการณ์ปัญหา ผู้สอนให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้เนื้อหาบทที่ 1 เรื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จาก Google Site ใช้เวลา 30 นาทีแล้วให้ผู้เรียนช่วยกันถ่ายทอดความรู้จากบทเรียน ใช้เวลา 10 นาที หลังจากนั้นผู้สอนกำหนด สถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนช่วยกันแก้ปัญหา โดยนำวิดีโอที่คลิกข่าวการศึกษา เรื่อง การศึกษาที่หายไป จาก

หลักสูตร : พลิกปมข่าว (22 มกราคม 2564) ความยาวคลิป 6.42 นาที <https://youtu.be/YfJ2v92f-WA> เมื่อดูคลิปจบแล้ว ผู้สอนตั้งคำถามกับผู้เรียนว่า ผู้เรียนถ้าเป็นครูแล้วอยู่ในสถานการณ์แบบนี้ จะแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดขึ้นนี้อย่างไรบ้าง ให้ความเวลาคิด 10 – 15 นาที แล้วลองพูดตามความคิดของตนเอง ใช้เวลาทำกิจกรรม 30 นาที และร่วมกัน สรุปท้ายบทที่ 1 (กิจกรรมนี้ใช้เวลา 2 ชั่วโมง)

2.2. ชั้นกิจกรรมไตร่ตรองระดับกลุ่มย่อย ผู้สอนกำหนดกลุ่มให้ผู้เรียน กลุ่มละ 4-5 คน ประชุมกลุ่มย่อยผ่านทาง Line Video Call เพื่อเสนอแนวทางแก้ปัญหาของตนเองที่อาจเป็นไปได้ต่อกลุ่มย่อย ผู้สอนจะต้องพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดออกมา เพราะการสะท้อนความคิดเป็นการแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด ที่ช่วยให้สมาชิกเห็นแนวทางแก้ปัญหาของคนอื่นมากยิ่งขึ้น โดยในระหว่างการทำกิจกรรมผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเข้าไปศึกษาความรู้เพิ่มเติมในบทที่ 2 เรื่อง การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากตัวอย่างที่อยู่ใน Google Site อันจะนำไปสู่การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จากนั้นให้เพื่อน ๆ กลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องความสมเหตุสมผลจากการได้ปฏิบัติจริง มีการนำวิธีการของผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มมาลองใช้กับสถานการณ์ตัวอย่าง ซึ่งแต่ละคนอาจจะมียุติวิธีที่แตกต่างกัน ดังนั้นในแต่ละกลุ่มอาจมียุติวิธีในการแก้ปัญหามากกว่า 1 วิธี เพื่อเสนอต่อทั้งชั้นเรียน ในคาบถัดไป กิจกรรมในวันนี้ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

2.3. ชั้นเสนอแนวทางการแก้ปัญหาต่อทั้งชั้น ผู้เรียนทุกคนจะได้มีส่วนร่วมในการอภิปราย และตรวจสอบถึงความถูกต้องและเหมาะสมในแนวทางการแก้ปัญหาประเมินทางเลือกถึงข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือกและสรุปแนวทางเลือกทั้งหมด เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น ๆ ซึ่งผู้สอนต้องพร้อมที่จะรับฟังความหลากหลายและการให้เหตุผลที่แปลก ซึ่งอาจจะช่วยให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ เกิดความเข้าใจในประเด็นที่ศึกษา ผู้สอนไม่ควรปฏิเสธคำตอบ หรือคำอธิบายของผู้เรียน ควรให้โอกาสผู้เรียนที่ตอบคลาดเคลื่อนไปจากความคาดหวังของผู้สอน อาจเป็นอีกทางหนึ่งที่นักเรียนได้สร้างชั้นและช่วยให้ผู้สอนได้มีโอกาสตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และถ้าผู้สอนมียุติวิธีอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ผู้เรียนนำเสนอไปแล้ว แต่ผู้เรียนไม่ได้นำเสนอผู้สอนสามารถเพิ่มเติมได้อีก ทั้งนี้ผู้สอนยังได้แนะนำให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากบทที่ 3 เรื่อง แนวทางการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำแนวทางที่ได้จากการศึกษาลองนำมาพิจารณาคำตอบอีกครั้ง (กิจกรรมในวันนี้ใช้เวลา 2 ชั่วโมง)

3. ชั้นสรุป ผู้เรียนสรุปหลักการและวิธีการแก้ปัญหา ในเรื่องที่เรียนและผู้สอนช่วยเสริมแนวคิดหลักการความคิดรวบยอดและกระบวนการแก้ปัญหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในขั้นสรุปนี้ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาบทที่ 4 เรื่อง การออกแบบสื่อการเรียนการสอน และบทที่ 5 เรื่อง การผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อนำมาเขียนสรุปความคิดรวบยอดของสิ่งที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ผู้สอนแนะนำการเข้าดูตัวอย่างสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านทาง Google Site (กิจกรรมในวันนี้ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง)

4. **ขั้นฝึกทักษะและนำไปใช้** เป็นขั้นที่ให้นักเรียนฝึกทักษะจากกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาขึ้น โดยมีการกำหนดสถานการณ์ที่หลากหลายแตกต่างกัน หรือผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกับสถานการณ์เดิม โดยผู้สอนให้ผู้เรียนมีสิทธิ์เลือกทางเลือกที่เหมาะสมได้ด้วยตนเอง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและสามารถอธิบายวิธีแก้ปัญหาของตนเองได้ โดยให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง ผู้เรียนแต่ละคนอาจจะเลือกใช้วิธีการในการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน ซึ่งการฝึกทักษะจะช่วยให้ผู้เรียนมีความคงทนในการจำและเกิดความคล่องแคล่วแม่นยำรวดเร็วและพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผู้สอนจะต้องดูแลและให้ความช่วยเหลือในกรณีที่ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งหาข้อสรุปไม่ได้ว่าควรจะเลือกใช้สื่อการสอนประเภทใดดีจึงจะเหมาะสม จากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน ผู้สอนตรวจให้คะแนนการทำแบบฝึกหัด (กิจกรรมในวันนี้ ใช้เวลา 2 ชั่วโมง)

5. **ขั้นประเมินผล** ขั้นนี้จะประเมินผลจากการทำสื่อการศึกษาและนำเสนอผลการศึกษาของตนเอง ทั้งนี้ ผู้สอนใช้การสังเกตในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความรู้ของผู้เรียนในเรื่องที่เรียนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและการทำกิจกรรม หลังจากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (กิจกรรมในวันนี้ ใช้เวลา 3 ชั่วโมง)

### สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการสอน
2. แบบฝึกหัด
3. Power point
4. อินเทอร์เน็ต
5. คลิปวีดิทัศน์
6. Google Site
7. Google Classroom

### ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

#### การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ
2. สังเกตการซักถามผู้เรียน
3. สังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรมของผู้เรียน
4. สังเกตการอภิปรายกลุ่มย่อยและอภิปรายสรุป
5. ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติและการทำแบบทดสอบ

6. แบบทดสอบก่อนเรียน
7. แบบทดสอบหลังเรียน
8. แบบการสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี