

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ Google Site รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ เพื่อศึกษาความพึงพอใจ และความเข้าใจด้านเนื้อหา ในการพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ Google Site รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ Google Site รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ตารางที่ 4.1 ผลการพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ Google Site รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ลำดับ ที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ค่าร้อยละ คะแนน พัฒนาการ	ลำดับ ที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ค่าร้อยละ คะแนน พัฒนาการ
1	12	15	37.50	13	12	14	25.00
2	16	20	100.00	14	14	17	50.00
3	15	17	40.00	15	15	19	80.00
4	18	19	50.00	16	16	18	50.00
5	11	14	33.33	17	18	20	100.00
6	12	15	37.50	18	17	20	100.00
7	14	17	50.00	19	14	20	100.00
8	13	15	28.57	20	16	18	50.00
9	18	18	0.00	21	16	18	50.00
10	15	18	60.00	22	16	20	100.00
11	18	19	50.00	23	13	18	71.43
12	16	19	75.00	24	14	20	100.00

ตารางที่ 4.1 ผลการพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ Google Site  
รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ค่าร้อยละ คะแนน พัฒนาการ	ลำดับ ที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ค่าร้อยละ คะแนน พัฒนาการ
25	14	17	50.00	44	16	19	75.00
26	12	16	50.00	45	16	18	50.00
27	14	18	66.67	46	18	20	100.00
28	13	17	57.14	47	12	18	75.00
29	16	17	25.00	48	16	19	75.00
30	12	16	50.00	49	17	19	66.67
31	17	19	66.67	50	14	20	100.00
32	16	19	75.00	51	15	18	60.00
33	19	20	100.00	52	16	19	75.00
34	15	17	40.00	53	17	19	66.67
35	14	19	83.33	54	14	18	66.67
36	16	20	100.00	55	17	20	100.00
37	14	20	100.00	56	11	17	66.67
38	15	20	100.00	57	14	19	83.33
39	17	19	66.67	58	12	17	62.50
40	12	16	50.00	59	11	16	55.56
41	16	19	75.00	60	13	17	57.14
42	15	18	60.00	61	16	20	100.00
43	13	18	71.43	62	16	20	100.00
ค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนพัฒนาการ							<b>67.10</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้

Google Site รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีนักศึกษาจำนวน 1 คน ที่ร้อยละพัฒนาการ เป็น 0 มีคะแนนพัฒนาการสูงสุด ร้อยละ 100 มีจำนวน 2 คน มีร้อยละคะแนนพัฒนาการต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 14.51 และมีร้อยละคะแนนพัฒนาการสูงกว่า ร้อยละ 50 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 85.48 โดยเฉลี่ยแล้วมีค่าเฉลี่ยรวมของคะแนนพัฒนาการ ร้อยละ 67.10

**ตอนที่ 2 ศึกษาความพึงพอใจ และความเข้าใจด้านเนื้อหา ในการพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ Google Site รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจ และความเข้าใจด้านเนื้อหา ในการพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ Google Site รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>1.ด้านการเรียนการสอน</b>			
1.1 แจ้งแนวทางการสอนที่สามารถอธิบายจุดประสงค์และเนื้อหาของรายวิชาได้อย่างชัดเจน	4.87	0.33	มากที่สุด
1.2 จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามแนวการสอน	4.91	0.30	มากที่สุด
1.3 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ครบตามเวลา เข้าสอน	4.84	0.38	มากที่สุด
1.4 ภาพรวมความพึงพอใจด้านการเรียนการสอน	4.84	0.38	มากที่สุด
รวมผลการประเมินด้านที่ 1	4.87	0.04	มากที่สุด
<b>2. ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>			
2.1 ความสอดคล้องของชิ้นงานกับเนื้อหาโดยมีการกำหนดคะแนนของชิ้นงานที่เหมาะสม	4.87	0.33	มากที่สุด
2.2 ความสม่ำเสมอในการตรวจงาน และการแจ้งคะแนน	4.85	0.36	มากที่สุด
2.3 ความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล	4.84	0.38	มากที่สุด
2.4 ภาพรวมความพึงพอใจด้านการวัดผลและประเมินผล	4.89	0.30	มากที่สุด
รวมผลการประเมินด้านที่ 2	4.87	0.04	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจ และความเข้าใจด้านเนื้อหา ในการพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ Google Site รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>3. ด้านเอกสารและสื่อประกอบการสอน</b>			
3.1 ความเหมาะสมของหนังสือหรือสื่อที่ใช้ประกอบการสอนที่หลากหลาย	4.89	0.30	มากที่สุด
3.2 การแนะนำแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษาเพิ่มเติม	4.87	0.34	มากที่สุด
3.3 มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับทักษะด้านภาษาอังกฤษ ตำรา และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.89	0.32	มากที่สุด
3.4 ภาพรวมความพึงพอใจด้านเอกสารและสื่อประกอบการสอน	4.89	0.30	มากที่สุด
รวมผลการประเมินด้านที่ 3	4.89	0.30	มากที่สุด
<b>4. ด้านการวางตนในสถานภาพของการเป็นอาจารย์</b>			
4.1 การใช้ภาษาสุภาพ และวางตัวเหมาะสมกับการเป็นอาจารย์	4.92	0.28	มากที่สุด
4.2 ความเอาใจใส่ผู้เรียน การให้คำปรึกษาในประเด็นที่มีปัญหา	4.87	0.35	มากที่สุด
4.3 การใช้เวลาในการปรึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	4.87	0.34	มากที่สุด
4.4 ภาพรวมความพึงพอใจด้านการวางตนในสถานภาพของการเป็นอาจารย์	4.86	0.36	มากที่สุด
รวมผลการประเมินด้านที่ 4	4.88	0.04	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.87</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจ เกี่ยวกับความเข้าใจด้านเนื้อหา ต่อการพัฒนาห้องเรียนเสมือนจริงตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ Google Site รายวิชาการออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.87, S.D. = 0.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การใช้ภาษาสุภาพ และวางตัวเหมาะสมกับการเป็นอาจารย์ อยู่ในระดับ

มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92, S.D. = 0.28$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตาม  
แนวการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.91, S.D. = 0.30$ ) และมีความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ มี  
ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ครบตามเวลาเข้าสอน ภาพรวมความพึงพอใจด้านการเรียนและ  
การสอนความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล  $\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.38$  ตามลำดับ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี