

ชื่อเรื่อง	การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ผู้วิจัย	วีชรภรณ์ เกตุช่าง, อีรพงษ์ จันเป็รียง และเจนวิทย์ วารีบ่อ
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ปีงบประมาณ	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประสิทธิผลของ รูปแบบการเรียนการสอนตาม แนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับชั้นปี ที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภาคการศึกษาที่ 2 ปี การศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 30 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเงื่อนไขในการเลือก คือ เป็นนักศึกษากลุ่มที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ สำหรับครุภาษาอังกฤษ กับผู้วิจัย ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งจัดการเรียนการสอน แบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อ รูปแบบการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพ พรรณี มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) โดยแบ่งขั้นตอน การเรียนการสอนออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ ขั้นที่ 2 สืบค้นและจัดกระทำ ข้อมูล ขั้นที่ 3 สร้างความรู้ ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน และขั้นที่ 5 การวัดและประเมินผล ซึ่ง ผู้เชี่ยวชาญประเมินแต่ละองค์ประกอบ พบว่า มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

2. ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน พบว่า 1) ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างที่ ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผู้เรียน กลุ่มตัวอย่าง มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากการสอนตามแนวคิด ห้องเรียนกลับด้าน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ รูปแบบการเรียนการสอน, ห้องเรียนกลับด้าน, ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ, นักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ

Title	A study of an English Instructional Model Based on Flipped Classroom Approach to Enhance the Ability of Reading Comprehension of Students majoring in English, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University
Researchers	Vatcharaporn Ketchang, Theerapong Janprieng, Janewit Wareebor
Organization	Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University
Year	2022

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the effectiveness of an English instructional model based on flipped classroom approach to enhance the ability of reading comprehension of students majoring in English, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University. The participants were 30 undergraduate students majoring in English. They were selected by purposive sampling in the course of Critical Reading for Teachers of English in the second semester academic year 2022. The research instruments used for collecting data were lesson plans, a pre-post English reading comprehension test, and a student satisfaction questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test for dependent samples.

The results of the study found that:

1) An English instructional model based on flipped classroom approach to enhance the ability of reading comprehension consists of 4 components: (1) principles, (2) objectives, (3) 5 stages of instructional procedures: Introducing How to Learn, Searching and Organizing Data, Constructing Knowledge, Creating Products, and assessment and evaluation. The result of the evaluation of all elements by the 5 experts was the appropriate level.

2) The effectiveness of the instructional model indicated that 1) the participants had higher ability of reading comprehension than before studying through the instructional model with statistical significance level of .01. 2) the participants had higher ability of reading comprehension than the criteria at .05 level of significance and 3) the participants had satisfactions towards learning through the instructional model at a high level.

Keywords: Instructional model, Flipped Classroom, Ability of Reading Comprehension, Students majoring in English