

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งหมด 30 คน ใช้เวลาในการทดลองสอน 7 คาบ คาบละ 3 ชั่วโมง โดยแบ่งตามลำดับขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ผลการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พบว่า

รูปแบบการเรียนการสอนที่ออกแบบขึ้นนี้มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมี 3 ประการ คือ

1. มีการระบุทักษะที่จะสอนอย่างชัดเจน มีการสร้างแบบแผนการสอนโดยเน้นการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนหรือเพื่อนและสนองตามสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยผู้เรียนฝึกฝนด้วยตนเองอย่างอิสระและการฝึกหัดโดยตรง ข้อสำคัญคือผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
2. เปลี่ยนการเรียนการสอนในห้องเรียนไปสู่นอกห้องเรียนหรือที่บ้านผ่านการเรียนด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จาก สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หรือความรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรับผิดชอบตนเอง โดยการอ่านและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ค้นมา และการถามคำถามขณะที่เรียนอันจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ
3. เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหาและเพื่อฝึกผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ให้สามารถนำวิธีการมาประยุกต์ในการอ่านและเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้เหมือนกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนมี ดังนี้

1. เพื่อแนะนำวิธีการเรียนรู้และฝึกทักษะพื้นฐานสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับผู้เรียน
2. เพื่อเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นการศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน และนำความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียนกับเพื่อนและผู้สอน
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองพร้อมทั้งอ่านและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สืบค้นได้

4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหา และฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยบูรณาการทักษะและความรู้ที่สืบค้นมาอย่างหลากหลายเพื่อสร้างความคิดรวบยอด

5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและเรียนให้รู้จริง

6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอความรู้ของตนเองเชิงสร้างสรรค์

7. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจทำให้สามารถนำความรู้และทักษะไปพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในการอ่านเพื่อความเข้าใจตามความสามารถของตน โดยรูปแบบการเรียนการสอน มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้ โดย

1.1 ชี้แนะวิธีการเรียนรู้โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย โดยแจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจในจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียน ระเบียบกติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้ชัดเจน

1.2 สอนทักษะสำคัญ คือ การตั้งคำถาม การสรุปความ การทำความเข้าใจกับข้อสงสัย และการคาดคะเนหรือการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า

ขั้นตอนที่ 2 ผู้เรียนสืบค้นและจัดทำข้อมูล โดยสืบค้นหาบทอ่านที่เป็นเอกสารจริง (Authentic Materials) จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ต่างๆ ฯลฯ ซึ่งมีเนื้อหาที่สามารถตั้งคำถามได้หลากหลาย

ขั้นตอนที่ 3 สร้างความรู้ โดยสร้างคำถามที่น่าสนใจจากบทอ่านสรุปสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้าในบทอ่าน อธิบายเนื้อเรื่องจากบทอ่าน และคาดคะเนหรือเดาเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป

ขั้นที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน โดยบูรณาการทักษะและความรู้จากสื่อหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดโดยจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน นำเสนอ และประเมินผลงานจากความรู้ของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์

4.1.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แสดงได้ ดังตารางที่ 4.1

ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยศึกษา พิจารณาจากความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลจากการศึกษาในแต่ละประเด็น ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง (n=30)	การวัด	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD
	ก่อนเรียน		40	16.03
หลังเรียน		40	23.03	4.15

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 16.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.51 และหลังเรียนเท่ากับ 23.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.15

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 50 (n = 43) (n = 30)

คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD	เกณฑ์	df	t	p
40	16.03	3.51	20	29	8.78*	.00
	23.03	4.15				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	SD	แปลผล
ด้านบรรยากาศ				
1	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.80	มาก
2	สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม	4.53	0.67	มากที่สุด
3	ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในงานส่วนตัว และการทำงานกลุ่ม	4.37	0.91	มาก
4	ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยผู้เรียนทำกิจกรรมโดยศึกษาค้นคว้าได้อย่างอิสระ	4.23	0.88	มาก
5	ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย และสร้างสรรค์	4.50	0.76	มาก
รวม		4.41	0.81	มาก

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
6	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.43	0.67	มาก
7	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.33	0.60	มาก
8	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการคิดการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตัดสินใจ	4.30	0.78	มาก
9	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.67	0.47	มากที่สุด
10	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น	4.27	0.63	มาก
11	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าที่จะนำเสนอและแสดงผลงานจากการเรียนอย่างสร้างสรรค์	4.43	0.50	มาก
12	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.37	0.55	มาก
รวม		4.40	0.60	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
13	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างมีระบบ	4.47	0.67	มาก
14	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.50	0.67	มาก
15	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้นำวิธีการแลกเปลี่ยนบทบาทไปบูรณาการใช้กับการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้	4.20	0.75	มาก
16	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนในการใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	4.40	0.71	มาก
17	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนกล้าตัดสินใจ	4.37	0.87	มาก
18	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	4.67	0.47	มากที่สุด
19	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน	4.27	0.57	มาก
20	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.17	0.78	มาก
รวม		4.38	0.69	มาก
รวมทั้งหมด		4.39	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 และหากพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า 1) ด้านบรรยากาศอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

- 4.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย
4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี