

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้นำเสนอบทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะจากงานวิจัย ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มี ดังนี้

5.1.1 ผลการวิจัยจากการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยรูปแบบการเรียนการสอนที่ออกแบบขึ้นนี้มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ขั้นตอนการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งขั้นตอนขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอน โดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ คือ

ขั้นตอนที่ 1 แนะนำวิธีการเรียนรู้

1.1 ชี้แนะวิธีการเรียนรู้โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลาย โดยแจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจในจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียน ระเบียบกติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้ชัดเจน

1.2 สอนทักษะสำคัญ คือ การตั้งคำถาม การสรุป การทำความเข้าใจกับข้อสงสัยและการคาดคะเนหรือการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า

ขั้นตอนที่ 2 ผู้เรียนสืบค้นและจัดทำข้อมูล โดยสืบค้นหาบทอ่านที่เป็นสื่อของจริง (Authentic Materials) จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อต่าง ๆ ทางออนไลน์ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 สร้างความรู้ โดยสร้างคำถามที่น่าสนใจจากบทอ่านสรุปสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้าในบทอ่าน อธิบายเนื้อเรื่องจากบทอ่าน และคาดคะเนหรือเดาเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 สร้างสรรค์ผลงาน โดยบูรณาการทักษะและความรู้จากสื่อหรือกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดโดยจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน นำเสนอ และประเมินผลงานจากความรู้ของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียนเชิงสร้างสรรค์

ขั้นตอนที่ 5 การวัดผลและประเมินผล

5.1.2 ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยศึกษา พิจารณาจากความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลจากการศึกษาในแต่ละประเด็น พบว่า

1. ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีคะแนนความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนอยู่ในระดับมาก

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีดังนี้

1. ผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 สอดคล้องกับวิจัยของ ธัญญาศิริ สิทธิราช และรพีพร สร้อยน้ำ (2565) ทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และการศึกษาของ จิตรลดา อ้นวงษา (2561) ที่ศึกษารูปแบบวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ จันทิมา มะเกลี้ยง ประกอบ ใจมั่น และ กรวรรณ สืบสม (2561) ในการศึกษาเรื่องการใช้วิธีการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทางในการสอนอ่าน

ภาษาอังกฤษโดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษนี้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับที่มาก สอดคล้องกับ จันทิมา มะเกลี้ยง ประกอบ ใจมั่น และ กรวรรณ สืบสม (2561) ได้ศึกษา การใช้วิธีการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทางในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มาก วิจัยของ ัญญาศิริ สิทธิราช และรพีพร สร้อยน้ำ (2565) ได้ศึกษา การเปรียบเทียบความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏว่า ผู้เรียนมีเจตคติต่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านอยู่ในระดับที่มาก และสอดคล้องกับ Tucker (2013) พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านมากกว่าการเรียนการสอนรูปแบบปกติ เพราะเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในห้อง ช่วยพัฒนาทักษะการคิดของของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังสามารถนำแนวคิดนี้ไปใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ ได้อีก

5.2.1 ผลการวิจัยที่ค้นพบ

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครู ศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนสนใจการใช้เทคโนโลยีในการช่วยจัดการเรียนรู้และชอบที่ได้รับโอกาสได้แสดงออก เช่น การสร้างวิดีโอคลิปจากสถานการณ์จำลอง การเรียนรู้สถานการณ์จากการชมคลิป YouTube เป็นต้น ซึ่งส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน เพราะผู้เรียนมีความสนใจที่จะแสวงหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนภาษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและความรักในการที่จะเรียนภาษาอังกฤษ

2. จากการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะทางสังคม เช่น ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การระดมความคิดเห็นและทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งการทำงานในลักษณะนี้ ผู้เรียนต้องเผชิญเมื่อเข้าสู่การใช้ชีวิต และการทำงานในอนาคต ถึงแม้สภาพการเรียนการสอนจะเป็นเพียงการจำลองสถานการณ์แต่ผู้เรียนก็สามารถนำแนวคิดและประสบการณ์ที่ได้รับนี้ไปปรับใช้กับชีวิตจริงในอนาคตได้ในระดับหนึ่ง รูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบนี้จึงช่วยเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และยังช่วยเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อีกด้วย

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้จัดการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้ เป็นรูปแบบที่ผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการสอนได้ในทุกระดับ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความคิดอย่างอิสระในการสืบค้นข้อมูลและนำข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างความเข้าใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนได้ทำภาระงานด้วยตนเองและออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันทั้งกับผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติในกิจกรรมนั้นด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอรวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการทำกิจกรรม รวมถึงประเมินงานและให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สร้างบรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษที่ไม่เข้มงวดจนเกินไป จะทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ควรนำแนวคิดการสอนนี้ไปต่อยอดการวิจัยหรือทดลองใช้กับรายวิชาอื่นหรือบูรณาการกับสาขาวิชาอื่น โดยเลือกให้เหมาะกับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและมีความทันสมัยต่อการเรียนรู้ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 โดยปรับกระบวนการความคิดใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน

2. ควรทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านกับรูปแบบการสอนอื่นที่นอกเหนือจากการสอนแบบปกติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี