



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ดร. สุพัตรา รักษาสนธิ  
 วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา (จิตวิทยาการกีฬา)) มหาวิทยาลัยบูรพา  
 ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. อาจารย์สิริพร ไอหารจันทโรทัย  
 วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
 ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. อาจารย์อุษา วงไพศาล  
 วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มหาวิทยาลัยบูรพา  
 ตำแหน่งงาน อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ชื่อโครงการวิจัย

การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

A study of an English Instructional Model Based on Flipped Classroom Approach to Enhance the Ability of Reading Comprehension of Students majoring in English,  
Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

### วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

### คำชี้แจง

#### แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน จำนวน 7 แผน โดยใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ 3 ชั่วโมง ต่อ 1 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 7 สัปดาห์ ดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านป้ายสัญลักษณ์	จำนวน 3 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านการ์ตูน	จำนวน 3 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านข่าว	จำนวน 3 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านโฆษณา ประกาศ การนำเสนอวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ และฉลากยา	จำนวน 3 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านบทสนทนา	จำนวน 3 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านคำโคลง	จำนวน 3 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านบทความ	จำนวน 3 ชั่วโมง

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ได้แก่

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านป้ายสัญลักษณ์
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านการ์ตูน
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านข่าว
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านโฆษณา ประกาศ การนำเสนอวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ และฉลากยา
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านบทสนทนา
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านคำโคลง
- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านบทความ (เรื่อง Sufficiency Economy)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

### การอ่านป้ายสัญลักษณ์ (Signs and Notices)

#### เนื้อหา

การอ่านสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ เป็นการอ่านสื่อจริงที่พบได้ในชีวิตประจำวัน การฝึกอ่าน ฝึกตีความ และฝึกเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ สามารถบอกรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

#### วัตถุประสงค์

1. บอกความหมายของป้ายประกาศชนิดต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
2. บอกสถานที่ที่มีป้ายประกาศชนิดต่าง ๆ ปรากฏได้
3. อ่านป้ายประกาศแล้วสามารถบอกความหมายได้ถูกต้อง
4. เขียนระบุป้ายประกาศที่ปรากฏตามสถานที่ต่าง ๆ ได้

#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 40 ข้อ เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานก่อนที่จะเรียน  
ครูสร้างห้องเรียนออนไลน์บนอินเทอร์เน็ตโดยใช้ Facebook , Google Classroom, Google site เป็นเครื่องมือในการให้นักเรียนเข้ามาเรียนรู้
2. ให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้วิดีโอก่อนเข้าเรียนในช่วงเวลาเรียน เพื่อเป็นประเด็นในแง่มุมมองต่างๆ โดยตั้ง

กระทู้ถามนักเรียนว่า จุดประสงค์ของป้ายประกาศทั้งหมดมีกี่จุดประสงค์ และมีอะไรบ้าง

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่างบนอินเทอร์เน็ตหรือทางสื่อต่างๆ ล่วงหน้าก่อนการ  
เรียนในห้องเรียน เช่น Facebook หรือตามแต่ที่สะดวก

4. นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรืออาจจะหาคลิปวิดีโอที่เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้อง แชร์เสริมไว้ในหัวข้อนี้ได้

#### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงป้ายประกาศพร้อมกันอีกรอบ พร้อมกับให้นักเรียนบอกว่าสามารถพบเห็นป้ายประกาศเหล่านี้ได้จากสถานที่ใดบ้าง

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกป้ายประกาศที่นักเรียนรู้จักหรือเคยพบเห็นมานอกเหนือจากบนกระดาน

3. ครูแจก Text 1 เพื่อนำเสนอหัวข้อ Notices และบอกจุดประสงค์ของป้ายประกาศ ทั้งหมด 4 จุดประสงค์ ดังนี้

- 3.1 To inform (เพื่อบอกข้อมูล)



- 3.2 To make a request (เพื่อขอร้อง หรือขอความร่วมมือ)  
 3.3 To prohibit (เพื่อห้าม)  
 3.4 To warn (เพื่อเตือน)
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง Signs and Notices โดยครูอธิบายเพิ่มเติมหรือตอบข้อสงสัยเมื่อนักเรียนมีข้อซักถาม

### ขั้นฝึก (Practice)

#### Activity 1

1. ครูแสดงแผ่นป้าย บน PowerPoint จำนวน 10 รูปภาพและข้อความป้ายประกาศจำนวน 10 ข้อความ
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามโดยจับคู่แผ่นป้ายประกาศ และข้อความป้ายประกาศให้ถูกต้อง
3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ

#### Activity 2

1. ครูแจก Activity 2: Where can you see these notices? โยมีรูปภาพป้ายประกาศ จำนวน 10 รูป
2. ครูให้นักเรียนเลือกคำตอบสถานที่ที่นักเรียนจะสามารถเห็นป้ายประกาศที่กำหนดให้ได้
- เช่น
- Where can you see these notices?



#### Activity 3

- ครูแจกภาพป้ายประกาศให้นักเรียนคนละ 1 ใบ โดยเป็นป้ายประกาศที่นักเรียนได้เรียนและพบในชีวิตประจำวัน
- ครูช่วยให้คำแนะนำนักเรียนในการอธิบาย

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง บอกสถานที่ จำนวน 10 แห่งแล้วเขียนระบุป้ายประกาศที่คิดว่าจะปรากฏในสถานที่แห่งนั้นให้ได้มากที่สุด
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอเนื้อหาที่ได้จากการระดมสมอง
- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของป้ายประกาศที่คาดว่าจะปรากฏในสถานที่นั้น ๆ ของแต่ละกลุ่ม



### ขั้นสรุป (Conclusion)

นักเรียนสรุปเนื้อหาและความรู้เรื่อง Notices ลงในสมุด

### การประเมินผล (Evaluation)

- สังเกตความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
- ประเมินจากการทำแบบฝึก
- ประเมินผลชิ้นงาน และการทำงานเป็นกลุ่ม

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (Media and Learning Resources) ประกอบด้วย

สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้
1. Power Point, เอกสาร ประกอบการสอน 2. ใบความรู้, ใบกิจกรรม 3. โทรศัพท์มือถือ, Tablet, Notebook, 4. Line,	1. VDO นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง Signs & Notices จาก Youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9yvCs7BKHs">https://www.youtube.com/watch?v=D9yvCs7BKHs</a> 4. Google Classroom 5. Google Drive 6. Google Meet 7. Google

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

### การอ่านการ์ตูน (Cartoon)

#### เนื้อหา

การอ่านการ์ตูน ถือเป็น การฝึกอ่าน ฝึกตีความ จากเนื้อเรื่องในการ์ตูน สามารถบอก รายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

#### วัตถุประสงค์

- 1 บอกความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างในเนื้อเรื่องที่อ่านได้
- 2 คาดคะเนเรื่องที่อ่านได้
- 3 บอกใจความสำคัญของบทอ่านได้
- 4 บอกรายละเอียดของบทอ่านได้
- 5 บอกเหตุและผลจากบทอ่านได้
- 6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านได้

#### กิจกรรมนอกห้องเรียน

- ผู้สอนให้ผู้เรียนไปดูคลิป cartoon/ comic strips ที่อยู่ใน Youtube จากสื่อการสอนที่ผู้สอนได้แจ้ง และระบุลิงค์ไว้เมื่อสัปดาห์ที่แล้ว

#### กิจกรรมในห้องเรียน

##### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm-up)

- ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ผู้สอนทบทวนความรู้จากเรื่องในการ์ตูน ที่ได้ไปศึกษามาจาก Youtube โดยให้ผู้เรียนช่วยกันอ่านและตีความจากเนื้อเรื่องในการ์ตูนที่ผู้เรียนได้ไปดูมา

##### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ผู้สอนอธิบายการอ่านการ์ตูน การจับใจความสำคัญ การตีความ จากการดำเนินเรื่อง
- ผู้เรียนศึกษาใบความรู้และเอกสารความรู้ประกอบบทเรียน

##### ขั้นฝึก (Practice)

- ผู้เรียนทุกคนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าหลังจากศึกษาใบความรู้และเอกสารความรู้ประกอบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความ และสามารถตีความหมายของการ์ตูนเรื่องสั้น ที่อยู่ในใบงานนั้นอย่างไรบ้าง โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปลงในใบงานในประเด็นที่ที่ร่วมกันสรุปได้

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ให้ผู้เรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับข้อสรุปที่กลุ่มตนเองจากการศึกษาใบความรู้ และจากการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อน

### ขั้นสรุป (Conclusion)

- ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรียนรู้จากการอ่าน การอ่านจับใจความ และตีความหมายจากเนื้อเรื่องของการ์ตูนที่อ่าน

### การประเมินผล

- การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- การร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
- ใบงาน
- ใบกิจกรรม
- ผลงาน / ชิ้นงาน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้
1. ใบความรู้เรื่อง Reading Cartoon/Comic strips	1. YouTube
2. เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน	2. Google Classroom
3. ใบงาน/ใบความรู้	3. Google Drive
	4. Google Meet
	5. Google

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

### การอ่านข่าว (Learning English From Newspaper)

#### เนื้อหา

การอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษเพื่อความรอบรู้ติดตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นการรับข้อมูลเพื่อปรับตัวให้ทันสถานการณ์ หรือเป็นการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนต้องรู้เทคนิควิธีการอ่านหนังสือพิมพ์อย่างดีถึงจะบรรลุเป้าหมายที่ตนเองต้องการ ต้องสามารถแยกแยะส่วนต่างๆของหนังสือพิมพ์ที่ประกอบเป็นหนังสือพิมพ์หนึ่งฉบับได้และที่สำคัญที่สุดเมื่ออ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษในแต่ละวันหรือบางโอกาสแล้วต้องสามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาปรับปรุงการใช้ภาษาอังกฤษของตนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### วัตถุประสงค์

1. บอกความหมายของหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้
2. อธิบายศัพท์สำนวนที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ได้
3. ระบุส่วนต่างๆในหนังสือพิมพ์ได้ถูกต้อง
4. แสดงสาระสำคัญของบทความที่อ่านได้

#### กิจกรรมนอกห้องเรียน

ผู้เรียนกลับไปศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านโฆษณา จากสื่อการสอนใน Youtube ตามลิงค์ที่ผู้สอนได้มอบหมายไว้

**\*\*ผู้เรียนสามารถศึกษาผ่าน Youtube ได้ทุกที่ทุกเวลาที่นอกเหนือจากในชั่วโมง**

เรียน\*\*

#### ขั้นกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

- แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในสัปดาห์นี้ และทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

- ผู้เรียนศึกษาความหมายของคำว่า “NEWS” and “Newspapers” มาจาก > N=north, E=east,

W=west, S=south จาก worksheet ฟังข่าว ใช้เวลาไม่เกิน 5 นาที จาก CD/DVD แล้วช่วยกันสรุป

- ผู้เรียน work in pairs and each of them focusing on 5 key-elements of newspapers:

accurate +balanced +objective +concise +recent.

-ผู้สอน อธิบาย ความหมาย คำศัพท์สำนวนที่จำเป็น

-ผู้เรียน ใช้ Smartphone/I pad/Tablet เข้าไปที่ [www.bangkokpost.com](http://www.bangkokpost.com) ดูข่าววันนี้ แล้วช่วยกันเลือกมาหนึ่งข่าว แล้วแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ใช้คำถามหลักในการอ่านข่าว

-what is the news about? ช่วยกันสรุปสาระสำคัญของข่าว

-where and when did it take place?

-How did the incident take place?

- ผู้เรียน ช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนถามสิ่งที่ยังสงสัย และพูดแสดงความคิดเห็นจากข่าวที่อ่านและสิ่งที่ได้เรียน

### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับหลักการอ่านข่าว องค์ประกอบของข่าว ประเภทของข่าว คำศัพท์ที่มักพบบ่อยในข่าว
- ผู้เรียน ศึกษาใบความรู้และเอกสารความรู้ประกอบบทเรียนด้วย

### ขั้นฝึก (Practice)

- ผู้สอนแจกแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ และความหมายให้ผู้เรียน โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันแปลความหมาย เนื้อเรื่องของข่าว พร้อมดูตัวอย่างที่ผู้สอนเตรียมมา
- ผู้เรียนทำกิจกรรมโดยผู้เรียนแต่ละคนจับคู่ภาพที่ 1-4 กับคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมและนำคำเหล่านั้นไปเติมลงในตารางที่กำหนดให้ เมื่อเสร็จแล้ว ผู้เรียนอ่านและตรวจสอบคำตอบ
- กิจกรรม Bingo game! นักเรียนแต่ละคนสุ่มเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาษที่ครูกำหนดให้เป็นจำนวน 10 คำ จากนั้นผู้สอนสุ่มผู้เรียนออกมายืนบอกรายชื่อคำศัพท์ในกล่อง พร้อมให้ผู้เรียนคนอื่นๆบอกความหมายของคำนั้น

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ผู้สอนเตรียมมาให้ เกี่ยวกับคำศัพท์และการถาม-ตอบเป็นคู่เรื่อง News and media ผู้สอนเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

### ขั้นสรุป (Conclusion)

- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในวันนี้ โดยการตอบคำถามในสิ่งที่ได้เรียนรู้

### ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation)

1. สังเกตความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ประเมินจากการทำแบบฝึก/ใบงาน
3. ประเมินผลชิ้นงาน และการทำงานเป็นกลุ่ม

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (Media and Learning Resources) ประกอบด้วย

สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้
1. Power Point, เอกสารประกอบการสอน	1. เว็บไซต์ <a href="http://www.bangkokpost.com">www.bangkokpost.com</a>
2. ใบความรู้, ใบกิจกรรม	2. Google Classroom
3. โทรศัพท์มือถือ, Tablet, iPad, Notebook,	3. Google Drive
4. Line,	4. Google Meet
	5. Google



## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

### การอ่านโฆษณา ประกาศ การนำเสนอวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ และฉลากยา

#### เนื้อหา

การอ่านโฆษณา ประกาศ การนำเสนอวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ และฉลากยา แล้วสามารถบอกความสัมพันธ์ของข้อมูลและสรุปข้อมูลสำคัญจากเรื่องเป็นแนวทางหนึ่งในการฝึกฝนการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### วัตถุประสงค์

1. สามารถบอกความสัมพันธ์ของข้อมูลของโฆษณา การนำเสนอวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ และฉลากยา จากเรื่องที่อ่านได้
2. สามารถอ่านจับใจความสำคัญและสรุปข้อมูลสำคัญจากเรื่องได้

#### กิจกรรมนอกห้องเรียน

ผู้เรียนกลับไปศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านโฆษณา จากสื่อการสอนใน Youtube ตามลิงค์ที่ผู้สอนได้ระบุไว้

#### กิจกรรมในห้องเรียน

##### ขั้นกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

- ทบทวนความรู้เรื่อง คลิปโฆษณา แผ่นพับ ใบปลิว และฉลากยา ในรูปแบบต่างๆ โดยให้ผู้เรียนอธิบายถึงลักษณะของโฆษณาต่างๆและร่วมกันสรุปพร้อมทั้งยกตัวอย่างในแต่ละสถานการณ์ โดยการแสดงบทบาทสมมติสั้นๆ

##### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ผู้สอนอธิบายการอ่านแผ่นพับ แผ่นปลิว โฆษณา ฉลากยา จากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน อื่นๆแบบคร่าวๆ
- ผู้เรียนศึกษา ใบความรู้และเอกสารความรู้ประกอบบทเรียน

##### ขั้นฝึก (Practice)

- ผู้เรียนทุกคนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า หลังจากศึกษาใบความรู้ประกอบบทเรียนไปแล้ว ผู้เรียนมีข้อสรุปเกี่ยวกับ คลิปโฆษณา แผ่นพับ ใบปลิว และฉลากยาอย่างไรบ้าง โดยผู้เรียนเขียนเป็นข้อสรุปลงในใบงานในประเด็นที่ร่วมกันสรุปได้
- ให้ผู้เรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับข้อสรุปที่กลุ่มของตนเองจากการศึกษาใบความรู้ และจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อน พร้อมนำเสนอตัวอย่างคลิปโฆษณา แผ่นพับ ใบปลิวที่หามา โดยสามารถใช้ smartphone, iPad หรือ Tablet ภายในชั่วโมงเรียนได้

**ขั้นนำไปใช้ (Production)**

- ผู้เรียนทำใบงานที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้น และร่วมกันเฉลยพร้อมทำความเข้าใจโดยการร่วมกันสรุปกับเพื่อนและผู้สอนในแต่ละข้อ

**ขั้นสรุป (Conclusion)**

- ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรียนรู้จากหลักการอ่านแผ่นพับ แผ่นปลิว โฆษณา ฉลากยา จากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน สู่การนำไปใช้ตามสถานการณ์ต่างๆ

**การประเมินผล**

1. สังเกตความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ประเมินจากการทำแบบฝึก
3. ประเมินผลชิ้นงาน และการทำงานเป็นกลุ่ม

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย**

สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบความรู้เรื่อง Advertisements</li> <li>2. เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน</li> <li>3. ใบงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. YouTube</li> <li>2. Google Classroom</li> <li>3. Google Drive</li> <li>4. Google Meet</li> <li>5. Google</li> </ol>



## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

### การอ่านบทสนทนา (English Conversation)

#### เนื้อหา

การสนทนาเป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจำเป็นต้องฟังอย่างเข้าใจ วิเคราะห์สิ่งที่ฟัง สังเกตการออกเสียง เพื่อสามารถพูดสนทนา กับเจ้าของภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเรียนรู้ โครงสร้างประโยค รูปย่อต่าง ๆ เพื่อให้สามารถอ่านบทสนทนาเพื่อให้เลือกใช้โครงสร้างและรูปแบบของภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์รูปแบบของบทสนทนา
2. สามารถอ่านบทสนทนาเพื่อให้เลือกใช้โครงสร้างและรูปแบบของภาษาในชีวิตประจำวัน

#### กิจกรรมนอกห้องเรียน

ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปศึกษาเรื่องบทสนทนาที่มักใช้บ่อยๆในชีวิตประจำวัน จากสื่อการสอนใน YouTube ตามลิงค์ที่ผู้สอนระบุไว้

#### กิจกรรมในห้องเรียน

##### ขั้นกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนระดมพลังสมองเกี่ยวกับบทสนทนาที่ผู้เรียนมักใช้พูดในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนพูด และผู้สอนเขียนตัวอย่างประโยคคำตอบบนกระดาน ดังนี้

Q: What do you usually do every day?

A: I eat breakfast and I take a shower.

- ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันคิดเกี่ยวกับบทสนทนาที่ใช้พูดทุกวันให้ได้มากที่สุด โดยผู้สอนอนุญาตให้ผู้เรียนพูดเป็นภาษาไทยได้ แต่ผู้สอนพูดซ้ำเป็นภาษาอังกฤษ และผู้สอนเขียนสิ่งที่ผู้เรียนบอกบนกระดาน

##### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นำเสนอคำศัพท์ประกอบเกี่ยวกับบทสนทนาที่มักพูดบ่อยๆในชีวิตประจำวันใน PowerPoint ได้แก่ get up, brush my teeth, wash my face, take a bath, get dressed, have breakfast, go to university, take a bus, study, eat lunch, go home, do homework, eat dinner, watch TV, go to bed

- ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 – 5 คน ศึกษาใบงานเกี่ยวกับบทสนทนาเกี่ยวกับตารางเวลากิจวัตรประจำวันในรูปแบบต่างๆ โดยผู้สอนอธิบายไปพร้อมๆกัน โดยคร่าวๆ

- ผู้เรียนศึกษาใบงาน และฟังผู้สอนอธิบายการใช้คำถามเช่น

- What time do you get up? I get up at...

- What time do you take a bath? I take a bath at ...

### ขั้นฝึก (Practice)

- ผู้เรียนจับคู่ผลัดกันสนทนาถาม-ตอบ โดยใช้คำถาม  
What time do you ...? I ... at ..... โดยใช้คำศัพท์กิจวัตรประจำวันและเวลา
- ผู้เรียนเขียนบทสนทนาตารางกิจวัตรประจำวันและเวลาที่ทำกิจกรรมของตนเองตามแนวใบความรู้
- ผู้เรียนเขียน diary บรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเอง

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม เขียนตารางกิจวัตรประจำวัน เขียน diary บรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเอง และผลัดกันยกตัวอย่างกิจวัตรประจำวันอื่นๆ
- ผู้เรียนทำใบงาน และร่วมกันเฉลยพร้อมทำความเข้าใจโดยผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุป

### ขั้นสรุป (Conclusion)

ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันพูดสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้จากหลักการพูดสนทนากิจวัตรประจำวันต่างๆ

### การประเมินผล

- การตอบคำถาม
- การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- การร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
- ใบงาน
- ใบกิจกรรม
- ผลงาน / ชิ้นงาน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (Media and Learning Resources) ประกอบด้วย

สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้
1. Power Point, เอกสารประกอบการสอน	1. YouTube
2. ใบความรู้, ใบกิจกรรม	2. Google Classroom
3. โทรศัพท์มือถือ, Tablet, Notebook,	3. Google Drive
4. Line,	4. Google Meet
	5. Google

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านคำโคลง (Reading Poetry)

### เนื้อหา

การอ่านบทกลอนและแสดงความคิดเห็น การเขียนบทกลอนโดยใช้คำเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจคำโคลงภาษาอังกฤษและสามารถอ่านและตีความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

### วัตถุประสงค์

1. สามารถอ่านบทกลอนแล้วสามารถบอกสำนวนให้สัมพันธ์กันได้
2. อ่านคำโคลงแล้วจับใจความของคำโคลงได้

### กิจกรรมนอกห้องเรียน

ผู้เรียนกลับไปศึกษาความรู้เรื่อง คำโคลง (Poetry) จากสื่อการสอนใน YouTube ตามลิงค์ที่ผู้สอนได้ระบุไว้

### กิจกรรมในห้องเรียน

#### ขั้นกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

- ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ผู้สอนทบทวนความรู้เรื่อง คำโคลง (Poetry) และการอ่าน คำโคลง (Poetry) ที่ไปศึกษามาจาก YouTube โดยให้ผู้เรียนช่วยกันอ่านและตีความจากคำโคลง (Poetry) ที่อ่าน

#### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ผู้สอนอธิบายการอ่านการอ่าน คำโคลง (Poetry) การตีความหมาย การใช้คำอุปมาอุปไมย การใช้คำเปรียบเทียบ
- ผู้เรียนศึกษาใบความรู้และเอกสารความรู้ประกอบบทเรียน เรื่องการอ่านคำโคลง (Reading Poetry)

#### ขั้นฝึก (Practice)

- ผู้เรียนทุกคนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าหลังจากศึกษาใบความรู้และเอกสารความรู้ประกอบบทเรียนแล้ว ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความและสามารถตีความหมายของคำโคลงที่อยู่ในใบงานนั้นอย่างไรบ้าง โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปลงในใบงานในประเด็นที่ที่ร่วมกันสรุปได้
- ให้ผู้เรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับข้อสรุปที่กลุ่มตนเองจากการศึกษาใบความรู้ และจากการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อน

#### ชั้นนำไปใช้ (Production)

ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ช่วยกันศึกษาทำใบงานและร่วมกันเฉลยพร้อมทำความเข้าใจโดยการร่วมกันสรุปกับเพื่อนและผู้สอนในแต่ละข้อ

### ขั้นสรุป (Conclusion)

ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรียนรู้จากการอ่านคำโคลง การอ่านจับใจความและตีความหมายจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

#### การประเมินผล

- การตอบคำถาม
- การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- การร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
- ใบงาน
- ใบกิจกรรม
- ผลงาน / ชิ้นงาน

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้
1. ใบความรู้เรื่อง Reading Poetry 2. เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน 3. ใบงาน/ใบความรู้	1. YouTube 2. Google Classroom 3. Google Drive 4. Google Meet 5. Google

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

### การอ่านบทความ (เรื่อง Sufficiency Economy)

#### เนื้อหา

การอ่านบทความเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช นอกจากผู้เรียนจะได้รู้ศัพท์เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้ฝึกฝนการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้ว ผู้เรียนยังสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

#### วัตถุประสงค์

- 1 บอกความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างในบทความได้
- 2 คาดคะเนเรื่องที่สามารถอ่านได้
- 3 บอกใจความสำคัญของบทความได้
- 4 บอกรายละเอียดของบทความได้
- 5 บอกเหตุและผลจากบทความได้
- 6 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความได้

#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

- ผู้สอนให้ผู้เรียนดูโปสเตอร์ภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ กับเศรษฐกิจพอเพียงแล้วถามผู้เรียนว่า

ผู้สอน : What is this poster about?

ผู้เรียน : ช่วยกันตอบ จนได้คำตอบว่า “โปสเตอร์นี้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ”

ผู้สอน : แล้วผู้เรียนรู้ไหมว่า คำว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” ภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

ผู้เรียน : ช่วยกันตอบ

ผู้สอนยังไม่เฉลย แต่แจกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง “Sufficiency Economy” The Valuable Philosophy for Thai People แล้วให้ผู้เรียนเดาจากชื่อเรื่อง (Title) เองว่า คำใดหมายถึงถึง เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนช่วยกันเดาจนได้คำตอบว่า “Sufficiency Economy”

#### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ผู้เรียนพิจารณาภาพประกอบทั้ง 6 ภาพ ใน Part 1: Exercise A แล้วช่วยกันบอกว่า มีความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับชื่อเรื่อง (Title) อย่างไร ผู้เรียนช่วยกันตอบ ต่อจากนั้นผู้เรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดใน Exercise A

ผู้สอน : Now work in pair. Look at Exercise A in Part 1

Follow the direction in Exercise A.

(Match the pictures with the sentences by writing only the letter in the box.)

ให้เวลาผู้เรียนจับคู่กันทำ 5 นาที หลังจากนั้นผู้สอนและผู้เรียนเฉลยพร้อมกัน



1. ผู้สอนให้ผู้เรียนสังเกตชื่อเรื่อง (Title) อีกครั้ง แล้วแบ่งกลุ่มทำ Exercise B โดยช่วยกันระดมสมองบอกความหมายของชื่อเรื่อง “Sufficiency Economy” The Valuable Philosophy for Thai People และเดาว่าเรื่องที่ผู้เรียนกำลังจะอ่านอยู่นั้นจะพูดถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร และผู้เรียนคาดว่าจะได้อะไรจากบทอ่านนี้ โดยให้ผู้เรียนอภิปรายกันในกลุ่ม นอกจากนั้น ให้ช่วยกันคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงว่า ประกอบด้วยอะไรบ้าง เหตุใดพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวจึงคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงนี้ออกมา และมีประโยชน์อย่างไรแก่ประชาชนชาวไทย เพื่อเป็นทดสอบความรู้ทั่วไปของผู้เรียนด้วย

2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อสรุปของกลุ่ม รวมทั้งทบทวนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนเทียบเคียงกับความรู้ภาษาไทยที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มา

### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading)

1. ผู้เรียนอ่านกวาดสายตาท่อ่าน ชีตเส้นใต้คำศัพท์ในบทอ่าน แล้วช่วยกันนำขึ้นกระดาน จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาไทยก่อน โดยเดาความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านหรือจากประสบการณ์และความรู้ที่ผู้เรียนมีเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และบอกชนิดของคำ (Part of Speech) พร้อมทั้งออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องตามครู

2. ผู้เรียนทำ Exercise ตามคำสั่งดังนี้ Match the vocabulary on the left with the meaning on the right. จากนั้นจับคู่เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน แล้วจึงตรวจความถูกต้องทั้งหมดพร้อมกัน

3. ผู้เรียนทำ ตามคำสั่งดังนี้

Choose the correct words from the table below to complete the analogies.

โดยให้ศึกษาตัวอย่างของ Analogy ที่ให้มาก่อน แล้วจึงทำแบบฝึกหัด จากนั้นจึงเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนคู่เดิม แล้วจึงตรวจความถูกต้องทั้งหมดพร้อมกันอีกครั้ง

4. ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม อ่านบทอ่านเรื่อง “Sufficiency Economy” The Valuable Philosophy for Thai People แล้วสนทนากันในกลุ่มว่ามีความเข้าใจตรงกันหรือไม่ และช่วยกันตรวจสอบว่าตรงกับที่ได้คาดคะเนไว้ในช่วง Pre-reading หรือไม่

5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายถึงรายละเอียดของบทอ่าน แล้วช่วยกันจับประเด็นสำคัญของเรื่อง รวมทั้งบอกผลที่เกิดขึ้นว่าเป็นอย่างไร จากนั้นช่วยกันสรุป Main idea ของบทอ่านที่ถูกต้อง

6. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ตามคำสั่งดังนี้ True or False? Write ✓ in the correct box.

### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มละ 1 คำถามโดยผู้สอนคอยเดินดูและตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำคำถามของกลุ่มที่ตรวจสอบจากผู้สอนเรียบร้อยแล้วขึ้นกระดานที่ละกลุ่ม แล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มกัน จะเป็นกลุ่มเดิมหรือกลุ่มใหม่ก็ได้ ช่วยกันนึกถึงตัวอย่างหรือประสบการณ์ หรือวิธีการนำเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนหรือประชาชนทั่วไป

พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น เพื่อจัดทำเป็นรายงาน และนำเสนอหน้าชั้นโดยใช้ Power Pointหรือวิธีการอื่นใดก็ได้ที่น่าสนใจในชั่วโมงต่อไป

3. ผู้เรียนทำข้อสอบ Posttest เพื่อประเมินความรู้ที่ได้รับ

#### การวัดผลประเมินผล (Measurement & Evaluation)

1. สังเกตความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ประเมินจากการทำแบบฝึก
3. ประเมินผลชิ้นงาน และการทำงานเป็นกลุ่ม
4. ประเมินจากคะแนน Post-test ที่ผู้เรียนได้

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย

สื่อการเรียนรู้	แหล่งการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โปสเตอร์ภาพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ กับเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง “Sufficiency Economy”</li> <li>3. Power Point</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. YouTube</li> <li>2. Google Classroom</li> <li>3. Google Drive</li> <li>4. Google Meet</li> <li>5. Google</li> </ol>





ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ

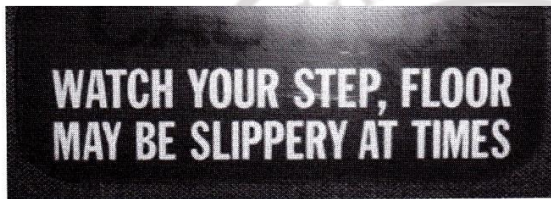
Test of Reading Comprehension

**Instruction:** ข้อสอบมี 13 หน้า เป็นข้อสอบแบบ 4 ตัวเลือกมีทั้งหมด 40 ข้อ เวลาทำข้อสอบ 50 นาที

**Direction:** The test consists of thirteen passages (item 1-40) students have 50 minutes to complete all 40 items.






Read the following items then choose the best answer.

1. What is the main purpose of this sign?



- To recommend you to walk very slowly
- To warn you to be careful when you walk.
- To ask a maid to clean the floor regularly.
- To inform you that the floor is sometime wet.

Question 2

Airline	Route	Flight	Dep.	Arr.	Airfare
	Chiangmai – LuangPabang	QV 645	15.05	16.05	1,250
	LuangPabang – Chiangmai	QV 646	19.05	20.05	1,250
	Chiangmai – Phuket	TG 129	14.25	16.15	1,790
	Chiangmai – Samui	AI 751	12.05	13.05	1,400
	Chiangmai – Hojimin	AA 445	9.25	12.25	3,500
	Chiangmai – Singapore	BKP 87	10.05	12.30	3,200

2. If you want to visit The Sentosa Island with your friend, which is the flight you can take?
- Lao Airlines
  - Bangkok Airways
  - Sri LanKan Airlines
  - Air Asia

3. You turn right here.



- 4.



- A visitor can't park here.
- A visitor can't park this area.
- A visitor can turn right and park there.
- A visitor can stop and turn left.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Questions 5-7

01. 1 ticket per passenger



02. Insert the ticket with the arrow facing up and pointing into the front slot of the Automatic Entry Gate where a green arrow is displayed.



03. Collect your ticket from the top slot of the Automatic Gate while walking through the gate, carrying your belongings or bags over the gate.

04. When arriving at the station of destination, again insert the ticket arrow side up and pointing to the green arrow at the front slot of the Automatic Exit Gate. Collect One-Day Pass from the top slot of the Automatic Entry Gate. Single Journey Tickets will be automatically retained at the Automatic Exit gate. Proceed through the gate with your belongings or bags over the gate.



5. This set of how to buy a.....
  - a. BTS ticket
  - b. how to board the BTS Skytrain
  - c. How to leave a BTS Skytrain
  - d. how to use the BTS Skytrain
6. According to step 02, how do you put a ticket in the automatic slot?
  - a. by facing the ticket down
  - b. by inserting the ticket arrow side up
  - c. by inserting either side in the slot
  - d. by touching
7. If you buy a single journey ticket, where is the ticket after use?
  - a. return back to you
  - b. go into the slot
  - c. go into the bin
  - d. go back to the collection point

Question 8

لیست کاروں



**JOB OPPORTUNITIES**



A prestigious Public Private partnership company is looking for competent, self-motivated and dynamic candidates to fill the following positions based in Islamabad:-

JOB	NOs
■ Personal Assistant/ Office Assistant	02 positions
■ Driver	02 positions
■ Office Boy	02 positions

To apply and for details of above positions, visit the link:

[telecomsector.rozee.pk](http://telecomsector.rozee.pk)  
 or website  
[www.rozee.pk](http://www.rozee.pk)

Apply within 15 days from publication date of this advertisement.

پرسنل

8. How can you apply in those positions?

- a. by fax
- b. by phone
- c. by website
- d. by e-mail

Questions 9-10

**After An Earthquake**

Check for injuries. Give first aid, if necessary. Report injuries and damage to the Building Emergency Coordinator.

Use a flashlight—not matches or candles—for light.

DO NOT use the telephone. Listen to a battery radio for information.

DO NOT enter elevators or parking structures.

DO NOT evacuate without instructions to do so.

COOPERATE with Building Emergency Coordinators, Police, and Community Safety personnel.

9. Immediately after an earthquake, people should.....

- a. help other pack and move
- b. call the police to report any injuries
- c. leave the building as soon as possible
- d. do as community safety personnel advices

10. The suggestion about using a flashlight indicates that earthquakes generally.....

- a. occur at night
- b. put on fires
- c. require some light
- d. cause a power failure

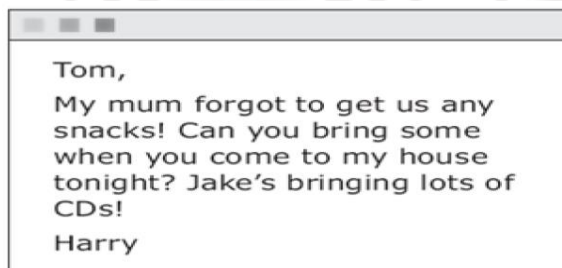
## Question 11

**Guarantee of Satisfaction.**

If you are not entirely delighted with your Bangkok Post Newspaper subscription, you may cancel it any time, and any money you may have paid for undelivered copies will be refunded.

11. What is the purpose of this announcement?
- To advertise the quality of the newspaper.
  - To guarantee that all readers will receive copies.
  - To encourage readers to return their copies.
  - To advise why subscribers should pay for their newspaper.

## Question 12



12. Harry is contacting Tom to.....
- tell him to provide some music for tonight.
  - invite him to Harry's house tonight.
  - ask him to take food with him tonight.
  - ask Harry's Mum to buy some snacks.

## Question 13

**PUPILS SHOULD  
BRING MONEY FOR  
THE SCHOOL TRIP  
BY FRIDAY AT THE  
LATEST**

13. What is the announcement about?
- Pupils should pay at school only.
  - Pupils have to pay for the school trip on Friday.
  - Pupils can pay for the school trip until Friday.
  - Pupils should bring money to spend during Friday's school trip.



## Question 14-18

<i>Whose woods these are I think I know</i>	1
<i>His house is in the village though;</i>	
<i>He will not see me stopping here</i>	
<i>To watch his woods fill up with snow .</i>	
<i>My little horse must think it queer</i>	5
<i>To stop without a farmhouse near</i>	
<i>Between the woods and frozen lake</i>	
<i>Te darkest evening of the year.</i>	
<i>He gives his harness bells a shake</i>	
<i>To ask if there is some mistake .</i>	10
<i>The only other sound 's the sweep</i>	
<i>Of easy wind and downy flake .</i>	
<i>The woods are lovely , dark and deep .</i>	
<i>But I have promises to keep ,</i>	
<i>And miles to go before I sleep,</i>	15
<i>And miles to go before I sleep.</i>	
Robert Frost	

14. The sound of the harness bell suggest the world of .....whereas the sound of the wind suggests .....
- mistake / business
  - human affairs / freedom from the constraints
  - obligations / state of being pure
  - promises / entertainment
15. The atmosphere described in this poem is.....
- dark and windy
  - dark and snowy
  - quiet and peaceful
  - mysterious and dangerous
16. “He gives his harness bells a shake” “He” refers to.....
- the poet
  - the passer-by
  - the poet’s horse
  - the owner of the woods



17. The word "sleep" in the last stanza means.....
- die
  - rest
  - stop
  - lie down
18. From the poem we can describe the poet as being.....
- reliable and dutiful
  - romantic and gentle
  - restless and serious
  - lovely and thoughtful

**Questions 19-22** Read the following situation, and then choose the best answer.

**Situation**

Father: What can we get for Betty's birthday present?

Mother: She said she'd like a bag. Any ideas?

Father: What about one of those plastic bags that are fashionable these days?

Mother: Oh, no! She doesn't like plastic. She likes leather.

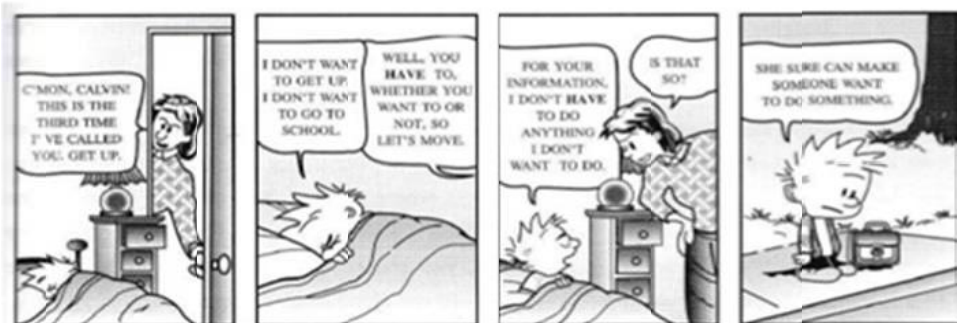
I think that blue one is made of genuine leather,

Father: Good idea. Let's get that.

19. Where are Betty's parents?
- At the Family Mart
  - At the Shopping Mall
  - At the supermarket
  - At the shoe shop
20. What would they like to give Betty for her birthday present?
- A plastic bag
  - A blue dress
  - A leather purse
  - A leather bag
21. What is the meaning of "genuine"?
- Artificial
  - Real
  - Fake
  - Normal
22. According to this conversation, will Betty like this bag? Why?
- Yes. because she told her mother before, and it is a genuine one.
  - Yes. because it is a genuine one, and it is very expensive.
  - No. because it is old-fashioned although it is genuine.
  - No. because she would like to choose it herself.

23. Someone offers you a glass of wine. You say, “ \_\_\_\_\_ ”
- Let me find out.
  - Sorry, I don't drink.
  - That would be funny.
  - I apologize for drinking.
24. Mary just said something impolite. Her mother is upset and says to her, “ \_\_\_\_\_ ”
- Get out.
  - Let it go.
  - Keep your word.
  - Hold your tongue.
25. When you check your bill at the restaurant, you find you have been overcharged. You say to the waiter, “ \_\_\_\_\_ ”
- Bill, please.
  - I think there has been a mistake.
  - I want another bill.
  - You are cheating me.

### Question 26



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

26. In frame 1, Calvin's mother wants him to.....
- move the bed
  - stay in bed
  - get out of bed
  - make the bed

## Question 27



27. When a person says that he/ she smells the roses; he/she means to say that he/she.....

- is successful and happy
- is going to have short life
- is in trouble to find the roses
- is about to stop doing the job

## Questions 28-29



28. Why did the man say: "If you don't mind, I'll just stand"? It is because \_\_\_\_\_.

- He can't wait to see the doctor
- He is afraid he couldn't see the doctor
- He is afraid he might hurt himself
- He is afraid someone might hate him

29. Based on what the man is wearing, we can assume that he is \_\_\_\_\_.

- a. a Viking
- b. a Roman
- c. a Greek
- d. an India

Question 30

THE BORN LOSER



30. The point of this cartoon that \_\_\_\_\_.

- a. everything tastes the same when it is put into soup.
- b. whatever you think soup tastes like, that is what is in it
- c. it doesn't matter what kind of taste because you can have it all
- d. it doesn't matter what kind of soup it is if you do not recognize the taste.

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Item 31-33 Read the news then choose the best answer.

### War-game warning

China is to carry out its largest military exercises of the year this month aimed at sending a "substantial warning" to Taiwan separatists, state media reported yesterday.

The military drills will take place on Dongshan Island in southeastern China's Fujian province, just 150 nautical miles west of Taiwan's Penghu Island, the Beijing News said.

"The Dongshan Island exercises are different from exercises..... It is joint exercise of

The three militaries (army, air force and navy). It's the People's Liberation Army's (PLA) largest- scale exercise this year," the Beijing News said

The report did not say when the drills would start or how long they would last but similar drills in 2001 lasted for four months.

Nor did it reveal how many soldiers would take part.

AGENCE FRANCE - PRESSE

32. What information is given about the military exercises?

- The duration of them.
- The date when they start.
- The number of soldiers they involve.
- The place where they will take place.

33. What is the unique characteristic of the military exercise?

- It's the first exercise.
- It's the largest in Beijing.
- It will take place on an island.
- It is the People's Liberation Army's.



**34- 37 Read the passage then choose the best answer.**

Having no language, infants cannot be told what they need to learn. Yet by the age of three they will have mastered the basic structure of their native language and will be well on their way to communicative competence. Acquiring their language is the most impressive intellectual feat. Students of how children learn language generally agree that the most remarkable aspect of this **feat** is the rapid acquisition of grammar. Nevertheless, the ability of children to conform to grammatical rules is only slightly more wonderful than their ability to learn words. It has been **reckoned** that the average high school graduate in the United States has a reading vocabulary of 80,000 words, **which** includes idiomatic expressions and proper names of people and places. This vocabulary must have been learned over a period of 16 years. From the figures, it can be calculated that the average child learns at a rate of about 13 new words per day. Clearly a learning process of great complexity goes on at rapid rate in children.

34. The word "**which**" refers to.....
- their ability
  - learning process
  - reciting vocabulary
  - reading vocabulary
35. The word "**feat**" is closest in meaning to which of the following?
- Idea
  - Accomplishment
  - Experiment
  - Performance
36. The word "**reckoned**" is closest in meaning to which of the following?
- Proved
  - Verified
  - Estimated
  - Suspected

37. What is the main subject of the passage?
- Language acquisition in children
  - Communicating with infants
  - Ways of Learning Language
  - Teaching languages to children

**38-40 Read the passage then choose the best answer.**

**“Sufficiency Economy” The Valuable Philosophy for Thai people**

Since the beginning of his reign, the late King Bhumibol Aduldej, who has continually worked to enhance the livelihood of Thai people, has earned endless love and respect of his people. Through his thinking, he has laid the foundation for and inspired his country’s development strategy which include rural economic development projects, protection of critical natural resources, and resolution of urban problems such as water treatment. In the middle of the economic crisis, in December 1997 and again in 1998, Majesty King Bhumibol Adulyadej reemphasized a concept he has proposed since the 1970s: the philosophy of the “Sufficiency Economy” and urged all Thais to practice it to the greatest extent possible.

Sufficiency Economy sets out to shield the Thai people and nation from harmful internal and external shocks by acknowledging the interdependency among people at all levels.

Sufficiency Economy encourages taking the middle path in life as the proper way for personal conduct at all levels: individuals, families and communities. It recommends moderation, reasonableness, and effective self-immune mechanism, with knowledge and moral condition.

Sufficiency Economy posits that an individual should be able to lead a reasonably comfortable life without excess in luxury. That is, if extravagance brings happiness, it is only as long as it is within the means of the individual. As His Majesty started in a Royal Speech on December 4, 1998, “If one is moderate in one’s desires, one will have less need. If one has less need, one will take less advantage of others. If all nations hold this concept of moderation, without being extreme in one’s desire, the world will be a happier place.”

Nowadays, we have a lot of problems in our country which have to be solved as quickly as they can be; such as traffic jams, social problems, criminal problems, and so on. Without any doubts, Sufficiency Economy is a good way to solve the problems. For example, one of the problems is pollution – air pollution, noise



pollution, water pollution, and so on. The causes of them come from the people in the country. Therefore, the Sufficiency Economy can help us. First of all, you can use public transportations – BTS, bus, van, subway, ship, etc. instead of private vehicles. This way can help decrease not only pollution but also traffic jams. Moreover, the people will be happier resulting in the good health, and our country can store some energy or some good environment for using it when it is essential.

Sufficiency Economy can be applied in school through classroom curriculum and student activities. In fact, teachers have the most important roles. They should be models for students by living a life based on Sufficiency Economy. They can teach by example and be able to guide them to a better understanding of Sufficiency Economy.

38. What is sufficiency economy?
- It is the national development and administration to develop economy.
  - The problems in our country which have to be solved quickly.
  - The King's philosophy for Thai people to protect themselves from internal to external change.
  - It is a philosophy to improve the lives of the Thai people and bring them a genuine happiness
39. Which sentence is **NOT** true?
- Sufficiency Economy posits that an individual should be able to lead a reasonably comfortable life without excess or overindulgence in luxury.
  - Sufficiency Economy advocates taking the middle path in life as the optimal route for personal conduct at all levels.
  - Nowadays, citizens in Thailand become rich because they don't follow the Philosophy of "Sufficiency Economy".
  - It is a philosophy that guides the livelihood and behavior of people at all levels.
40. How could you adapt to concept of Sufficiency Economy to your life?
- Use a lot of time in the department store.
  - Travel by taxi and private car.
  - Consume useful food, less beauty, and fashion products and save the money.
  - Link the economic philosophy to their whole lives perfectly.
-



คะแนนสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตารางแสดงคะแนนการสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนสอบวัดความสามารถ อ่านเพื่อความเข้าใจ	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	40	17	27
2	40	11	24
3	40	18	24
4	40	15	23
5	40	19	22
6	40	20	27
7	40	19	25
8	40	16	25
9	40	13	23
10	40	20	17
11	40	17	27
12	40	22	28
13	40	18	28
14	40	17	22
15	40	22	18
16	40	18	23
17	40	16	25
18	40	13	24

คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนสอบวัดความสามารถ อ่านเพื่อความเข้าใจ	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน
19	40	13	28
20	40	13	18
21	40	11	15
22	40	13	16
23	40	16	25
24	40	16	21
25	40	24	31
26	40	15	18
27	40	11	17
28	40	14	19
29	40	12	26
30	40	12	25

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง  
ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ตารางผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงของเครื่องมือวิจัย

### ชื่อโครงการวิจัย

การศึกษาในรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

A study of an English Instructional Model Based on Flipped Classroom Approach to Enhance the Ability of Reading Comprehension of Students majoring in English, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

### วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

### ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. ดร. สุพัตรา รักษาสนธิ       | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. อาจารย์สิริพร โอบารจันทรโทย | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 3. อาจารย์อุษา วงไพศาล         | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |

### ซึ่งตัวแปรที่ได้รับการประเมิน มีดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน จำนวน 7 แผน โดยใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ 3 ชั่วโมง ต่อ 1 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 7 สัปดาห์ ดังนี้

- |  |                 |
|--|-----------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านป้ายสัญลักษณ์                                       | จำนวน 3 ชั่วโมง |
| กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านการ์ตูน   | จำนวน 3 ชั่วโมง |
| กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านข่าว  | จำนวน 3 ชั่วโมง |
| กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านโฆษณา ประกาศ การนำเสนอวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ และฉลากยา | จำนวน 3 ชั่วโมง |
| กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านบทสนทนา   | จำนวน 3 ชั่วโมง |
| กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านคำโคลง  | จำนวน 3 ชั่วโมง |
| กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านบทความ  | จำนวน 3 ชั่วโมง |



**คำชี้แจง:** แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการพิจารณาองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความสอดคล้องกันเพียงใด

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความสอดคล้องดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม	
	ค่า (IOC)	แปลผล
1. จุดประสงค์การเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
2. จุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
3. จุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล	0.67	เหมาะสม
4. สาระการเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
5. สาระการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล	1.00	เหมาะสม
6. กิจกรรมการเรียนรู้กับการเรียนการสอนของรูปแบบ	1.00	เหมาะสม
7. กิจกรรมการรู้กับสื่อการเรียนรู้	1.00	เหมาะสม
8. กิจกรรมการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล	1.00	เหมาะสม
<b>รวม</b>	<b>0.95</b>	<b>เหมาะสม</b>

## ตารางผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ

### ชื่อโครงการวิจัย

การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

A study of an English Instructional Model Based on Flipped Classroom Approach to Enhance the Ability of Reading Comprehension of Students majoring in English, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

### วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

### ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. ดร. สุพัตรา รักษาสนธิ์       | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. อาจารย์สิริพร โอสารจันทรุทัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 3. อาจารย์อุษา วงไพศาล          | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |

### แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 13 หน้า จำนวน 1 ฉบับ

**คำชี้แจง :** แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบว่ามีความสอดคล้องกันเพียงใด

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อต่อ  
แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ข้อ คำถามที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.	1	1	0	0.67	ใช้ได้
3.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5.	1	0	0	0.33	ตัดทิ้ง/ปรับปรุง
6.	1	1	0	0.67	ใช้ได้
7.	1	0	0	0.33	ตัดทิ้ง/ปรับปรุง
8.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23.	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถามที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
24.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26.	1	1	0	0.67	ใช้ได้
27.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
34.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
35.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
36.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
39.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
40.	1	1	1	1.00	ใช้ได้
<b>รวม</b>				<b>0.94</b>	<b>ใช้ได้</b>

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรง ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ชื่อโครงการวิจัย

การศึกษารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

A study of an English Instructional Model Based on Flipped Classroom Approach to Enhance the Ability of Reading Comprehension of Students majoring in English,  
Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

### วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

### ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. ดร. สุพัทธา รักษาสนธิ        | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 2. อาจารย์สิริพร โอฟารจันทโรทัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |
| 3. อาจารย์อุษา วงไพศาล          | มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี |

### แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความพึงพอใจต่อบรรยากาศในการเรียน 2) ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 3) ประโยชน์ที่ได้รับ

**คำชี้แจง :** แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้องของ ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นการพิจารณาองค์ประกอบด้านต่างๆ ว่ามีความสอดคล้องกันเพียงใด

### แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

องค์ประกอบและนิยาม	ข้อคำถาม	ค่า (IOC)
1. ด้านบรรยากาศ หมายถึง ความพอใจของผู้เรียนต่อบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยบรรยากาศในการเรียนที่ดีจะส่งผลทางบวกต่อผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีความสุขในการเรียน เรียนด้วยความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการเรียน	1) ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	1.00
	2) ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยกระตุ้นนักศึกษาให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและมีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นกลุ่ม	1.00
	3) ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมทำให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในงานส่วนตัวและการทำงานกลุ่ม	1.00
	4) ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยให้นักศึกษาทำกิจกรรมโดยศึกษาค้นคว้าได้อย่างอิสระ	0.67
	5) ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมทำให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลายและสร้างสรรค์	0.67
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา	1) กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	1.00
	2) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	1.00
	3) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการคิดการอ่านเพื่อความเข้าใจและการตัดสินใจ	0.67
	4) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	1.00
	5) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนเพิ่มมากขึ้น	1.00
	6) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษากล้าที่จะนำเสนอและแสดงผลงานจากการเรียนอย่างสร้างสรรค์	1.00



	7) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษามีบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	1.00
--	--	------



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี