

บรรณานุกรม

- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2552, มกราคม 18). จิตตปัญญาและการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง.
หนังสือพิมพ์โพสต์ทูเดย์. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://jittapanya.blogspot.com/2009/01/contemplative-education-and.html>. 7 พฤษภาคม 2563.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2553). 10 กันยายน 2553. ยกระดับคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาผ่านกระบวนการทางจิตตปัญญาศึกษา (2). มติชน. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : http://jitwivat.blogspot.com/2010/09/blog-post_10.html. 7 พฤษภาคม 2563.
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (2562). ทำไมต้องสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ใน บังอร เสรีรัตน์, ชาริณี ตรีวีรญาณุ และเรวัตี ชัยเชาวรัตน์ (บก), หลากวิถี หลายมุมมอง เพื่อการสร้างครูสู่ศิษย์: เอกสารประมวลแนวคิดและแนวทางพัฒนาวิชาชีพครู. (หน้า 2-4). กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน (สสค.).
- ชาริณี ตรีวีรญาณุ. (2552). การศึกษาผ่านบทเรียน (Lesson Study) : ทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. วารสารครุศาสตร์, 37(3), 131-149.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ, 10 (1), 34-41.
- ชลลดา ทองทวี และคนอื่นๆ. (2551). รายงานผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ โครงการวิจัยและจัดการความรู้จิตตปัญญาศึกษา. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ และศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2560) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community: PLC). วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 23 (2), 1-6.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2558) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลักทอง:วารสารมนุษยศาสตร์, 21 (1), 55-66.
- ธนา นิลชัยโกวิทย์ และอดิสร จันทร์สุข. (2552). ศิลปะการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง: คู่มือกระบวนการจิตตปัญญา. กรุงเทพฯ: เอส.พี.เอ็น.การพิมพ์.
- บุญสม ทับสาย. (2562). การใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาครู. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 47 (2), 137-154.

- บุญฤดี อุดมผล. (2562). การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง ACTIVE LEARNING ร่วมกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 8 (1), 179-188.
- ประเวศ วะสี. (2547). การเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายใน ใน ประเวศ วะสี (บรรณาธิการ), **ธรรมชาติของสรรพสิ่ง การเข้าถึงความจริงทั้งหมด**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ร่วมด้วยช่วยกัน.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). (2559). **พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม**. มูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2558). **พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ (ฉบับราชบัณฑิตยสถาน)**. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- เรวดี ชัยเชาวรัตน์ ชาริณี ตริวิรัญญู และ อัมพร ม้าคะนอง. (2561). ผลการเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการวิชาชีพครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 46 (4), 318-338.
- เรวดี ชัยเชาวรัตน์. (2562.). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (professional learning community: PLC) ใน บังอร เสรีรัตน์, ชาริณี ตริวิรัญญู และเรวดี ชัยเชาวรัตน์ (บรรณาธิการ), **หลากวิถี หลายมุมมอง เพื่อการสร้างครูสู่ศิษย์: เอกสารประมวลแนวคิดและแนวทางพัฒนาวิชาชีพครู**. (หน้า 5-18). กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน (สสค.).
- วิจักขณ์ พานิช. (2550). **เรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ การศึกษาดั่งเส้นทางแสวงหาทางจิตวิญญาณ**. กรุงเทพฯ: สวนเงินมีมา.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: ตาตา พับลิเคชั่น จำกัด.
- ศศิลักษณ์ ชัยนกิจ. (2562). จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) ใน บังอร เสรีรัตน์, ชาริณี ตริวิรัญญู และเรวดี ชัยเชาวรัตน์ (บรรณาธิการ), **หลากวิถี หลายมุมมอง เพื่อการสร้างครูสู่ศิษย์: เอกสารประมวลแนวคิดและแนวทางพัฒนาวิชาชีพครู**. (หน้า 126-135). กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน (สสค.).
- หฤทัย อนุสสรราชกิจ และ ศิรประภา พงทธิกุล. (2553). **งานวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสำหรับครูปฐมวัยในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- หฤทัย อนุสสรราชกิจ และ วราลี ถนอมชาติ. (2562). การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 9 (2), 1-11.

- Annenberg Institute for School Reform. (2013). **Professional Learning Communities: Professional Development Strategies That Improve Instruction.** (online). Available : <https://annenberg.brown.edu/sites/default/files/ProfLearning.pdf>. 2 May 2013.
- DuFour, R. (2007). Professional Learning Communities: A Bandwagon, an Idea Worth Considering, or Our Best Hope for High Levels of Learning?. **Middle School Journal** (J1), 39(1), 4-8.
- Hipp, K. & Huffman, J. (2003). Professional Learning Communities: Assessment Development Effects. Paper presented at the **International Congress for School Effectiveness and Improvement**, Sydney, Australia, January 5-8.
- Hord, S.M.. (1997). **Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement.** Washington DC: Southwest Educational Development Laboratory. Office of Educational Research and Improvement.
- Hord, S. M., Roussin, J. L., & Sommers, W. A. (2010). **Guiding professional learning communities: Inspiration, challenge, surprise, and meaning.** Corwin Press.
- Martin, M. (2011). Professional Learning Communities. In **Contemporary Issues in Learning and Teaching**, pp.142-152. London: SAGE Publications Ltd.
- Murphy, C.U. & Dale, W.L. (2005). **Whole – Faculty Study Groups: creating Professional Learning Communities That Target Student Learning.** 3rd edition. California: Corwin Press.
- Padwad, A., & Dixit, K. K. (2008). **Impact of Professional Learning Community Participation on Teachers' Thinking about Classroom Problems.** *Tesl-Ej*, 12 (3), n3.
- Trent T. Gilliss, (2015). **The Tree of Contemplative Practices.** (online). Available : <https://onbeing.org/blog/the-tree-of-contemplative-practices>. 28 February 2015.
- Serviss, J. (2022). **4 Benefits of and Active Professional Learning Community.** (online). Available : <https://iste.org/blog/4-benefits-of-an-active-professional-learning-Community>. 13 May 2022.