

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน และสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดจันทบุรี เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดชั้นเรียนหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ ในส่วนของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งเสริมรูปแบบ การเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดจันทบุรี

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดจันทบุรี

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายจังหวัดจันทบุรี จำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ 1 ผู้เรียนรู้ทางสายตา (Visual learner) เป็นพวกที่เรียนรู้ได้ดีถ้าเรียนจากรู ปภาพแผนภูมิ แผนผัง หรือจากเนื้อหาที่เขียนเป็นเรื่องราว

การจัดการเรียนรู้ของครู

คนที่ 1 ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปภาพ แผนผัง สไลด์ VDO เพราะ คนกลุ่มนี้จะสามารถจินตนาการและวาดภาพในความคิดได้ดี สนใจสิ่งรอบตัวและจะเรียนรู้ได้ดีถ้า ผู้บรรยายนำเสนอข้อมูลให้เป็นเรื่องราว มีภาพประกอบและสีสันทันในการนำเสนอ

คนที่ 2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนรูปภาพ และวีดิทัศน์โดยจะเน้นให้ผู้เรียนได้ ความรู้ความเข้าใจจากการสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น หรือสิ่งที่เปลี่ยนไปเพื่อนำมาแก้ไขปัญหา หรือสร้างองค์ ความรู้ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มจากการครูผู้สอนมีการกำหนดหัวข้อหรือปัญหาเพื่อให้เกิด ความสนใจ จากนั้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารจากรูปภาพและชมวีดิทัศน์เพื่อเห็น ถึงกลไกการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ประกอบกับมีการบรรยายเพิ่มเติมเพื่อขยายความรู้ความเข้าใจ มากยิ่งขึ้น ซึ่งหลังจากจัดกระบวนการเรียนรู้พบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้นการใช้รูปแบบการ สอนโดยให้ผู้เรียนสังเกตภาพหรือการชมวีดิทัศน์จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา และกลไกการ ทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ได้

คนที่ 3 ครูสอนโดยใช้แบบจำลองและวีดิทัศน์ เป็นสิ่งที่เชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีทาง วิทยาศาสตร์กับความเป็นจริงการใช้แบบจำลองและวีดิทัศน์ จึงมีส่วนช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดทาง วิทยาศาสตร์และแนวคิดต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น รวมถึงช่วยสร้างความสนใจและกระตุ้นความอยากรู้อยาก เห็นของนักเรียนนักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ เรื่อง ระบบหมุนเวียนเลือดได้ทำให้นักเรียนสรุป ความรู้และทำใบงานหลังจากจัดการเรียนรู้ได้

คนที่ 4 ในคาบแรกคุณครูผู้สอนจะสำรวจความถนัดทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มแรกจะจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการที่คุณครูผู้สอนจะสอนนักเรียนผ่านการเรียนรู้จากรูปภาพมากกว่าการที่จะอธิบายหรือเขียนเป็นตัวหนังสือให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น สอนหัวข้อเรื่อง สารบริสุทธิ์ ดังนี้ คุณครูเปิดรูปภาพสารต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ที่มีสมบัติเหมือนและไม่เหมือนกัน และให้นักเรียนจำแนกว่าสารใดเป็นสารชนิดเดียวกัน ซึ่งนักเรียนจะจดจำสารที่เป็นสารชนิดเดียวกันเป็นรูปภาพ หรือให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง สมบัติของสาร จากนั้นให้นักเรียนสรุปเป็นภาพวาดลงในกระดาษและทุกครั้งที่มีการสอบเก็บคะแนนในหน่วยการเรียนรู้นี้คุณครูผู้สอนจะสร้างสรุปให้นักเรียนเป็นแบบรูปภาพ ซึ่งพบว่าเมื่อทำการสอบเก็บคะแนนหรือให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยที่ไม่ใช้หนังสือเรียนหรือสมุด แต่ให้นักเรียนทบทวนบทเรียนผ่านการมองรูปภาพ นักเรียนในกลุ่มนี้สามารถทำคะแนนได้มากกว่าการอ่านหรือท่องจำ

คนที่ 5 ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยสร้างความสนใจ กระตุ้นนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเล่นเกม สร้างสื่อด้วยตนเองโดยมีครูเป็นคนชี้แนะแนวทาง ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้กระบวนการ พบว่า นักเรียนจะมีความจำทางด้านภาพและเสียงมากขึ้น

คนที่ 6 ครูการจัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปภาพ และวีดิทัศน์ประกอบการสอน เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ ความเข้าใจ จากการสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นหรือสิ่งที่เปลี่ยนไป เพื่อนำมาแก้ไขปัญหา โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มจากการครูผู้สอนกำหนดหัวข้อหรือปัญหาเพื่อให้เกิดความสนใจจากนั้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาอวัยวะภายในร่างกายของตนเองจากรูปภาพและชมวีดิทัศน์เพื่อเห็นถึงกลไกการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ประกอบกับมีการบรรยายเพิ่มเติมเพื่อขยายความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งหลังจากจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นเนื่องจากการเรียนรู้เรื่องระบบร่างกายมนุษย์ ไม่สามารถศึกษาจากอวัยวะของจริงได้ การใช้รูปแบบการสอนโดยให้ผู้เรียนสังเกตภาพหรือการชมวีดิทัศน์จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาและเห็นภาพจินตนาการกลไกการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ ได้

คนที่ 7 การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนรูปภาพ และวีดิทัศน์โดยจะเน้นให้ผู้เรียนได้ความรู้ความเข้าใจจากการสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้น หรือสิ่งที่เปลี่ยนไป เพื่อนำมาแก้ไขปัญหาหรือสร้างองค์ความรู้โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มจากครูผู้สอนมีเกมมาให้ให้นักเรียนได้ทายโดยลักษณะของเกมนี้เป็นเกมจับคู่ภาพที่เกี่ยวกับการสังเกตลักษณะของสัตว์ในจอโทรทัศน์ ครูผู้สอนจะมีชนิดของสัตว์ให้นักเรียนดูและให้นักเรียนสังเกตและจับคู่ภาพว่าเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังหรือสันไม่มีกระดูกสันหลัง หลังจากเล่นเกมเสร็จจะมีการบรรยายเพิ่มเติมและอธิบายลักษณะของสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง และมีการชมวีดิทัศน์ของการออกลูกของสัตว์แต่ละชนิด เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้นหลังจากจัดกระบวนการเรียนรู้พบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับการแยกชนิดของสัตว์มากขึ้นเนื่องจากเนื้อหาเรื่องสัตว์มีเนื้อหาเยอะจึงทำให้ครูผู้สอนนำเกมและวีดิทัศน์เข้ามาช่วยเผื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและตั้งใจมากขึ้น

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดจันทบุรี ประเภทที่ 1 ผู้เรียนรู้ทางสายตา (Visual learner) ซึ่งเป็นพวกที่เรียนรู้ได้ดีถ้าเรียนจากรูปภาพ แผนภูมิ แผนผัง หรือจากเนื้อหาที่เขียนเป็นเรื่องราว พบว่า ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปภาพ แผนผัง สไลด์ VDO และแบบจำลองและวีดิทัศน์ เพราะคนกลุ่มนี้จะ

สามารถจินตนาการและวาดภาพในความคิดได้ดี โดยจะเน้นให้ผู้เรียนได้ความรู้ความเข้าใจจากการสังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นแบบจำลองและวีดิทัศน์ หรือ รูปภาพ และครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม

ประเภทที่ 2 ผู้เรียนรู้ทางโสตประสาท (Auditory learner) เป็นพวกที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ฟังหรือได้พูด

การจัดการเรียนรู้ของครู

คนที่ 1 จัดการเรียนการสอนโดยการบรรยาย การอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็นกับผู้อื่น โดยผู้บรรยายควรมีจังหวะจะโคนในการออกเสียง เพราะคนกลุ่มนี้จะถนัดในด้านการรับข้อมูลผ่านเสียงผ่านทางหูหรือการได้พูด จะไม่สนใจรูปภาพ

คนที่ 2 การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการบรรยาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้และความเข้าใจจากการฟังบรรยายนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มนี้จะสอนโดยการที่ครูผู้สอนพยายามพูดคุยถามคำถามและให้นักเรียนตอบ เช่น สอนเรื่องโครงสร้างและหน้าที่ของพืชดอก โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มจากครูผู้สอนกำหนดหัวข้อหรือประเด็นปัญหาเพื่อกระตุ้นความสนใจ ครูผู้สอนมีการบรรยาย หรือเล่าเรื่องเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน จากนั้นร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และขยายความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นซึ่งหลังจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยการบรรยายที่เน้นผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสด้านการฟังพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาจากการจดจำน้ำเสียง คำพูดของครูผู้สอน หรือสื่ออื่น ๆ

คนที่ 3 ครูจัดการเรียนรู้โดยการเล่นเกมที่นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งเป็นการอภิปรายที่กระทำระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานวิธีการสอนแบบอภิปรายจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็นพูดเป็น และสร้างความเป็นประชาธิปไตยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นพัฒนาสติปัญญาของนักเรียนด้านการคิดหาเหตุผลส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียนเพื่อนำมาใช้ในการอภิปรายนักเรียนสามารถนำวิธีการอภิปรายไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันเป็นวิธีสอนที่ช่วยส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการพูด การแสดงความคิดเห็นการโต้แย้ง การวิพากษ์วิจารณ์ และทักษะการคิด เป็นต้น จากการเล่นเกม นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกันเล่นเกม

คนที่ 4 ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้คำถามและให้นักเรียนตอบ ครูให้นักเรียนศึกษาบทความและร่วมกันอภิปรายกลุ่มและยกตัวอย่างพร้อมถามคำถามให้นักเรียนตอบ จากนั้นให้นักเรียนเขียนอธิบายเกี่ยวกับบทความที่นักเรียนได้ร่วมกันอภิปราย ผลที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนพบว่านักเรียนสามารถอธิบายข่าวหรือเรื่องราวเกี่ยวกับบทความได้อย่างเข้าใจจากการอ่านข่าวหรืออ่านบทความที่สนใจ

คนที่ 5 ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายเป็นหลัก อธิบายเนื้อหาสาระหรือสิ่งที่ต้องการสอนแก่ผู้เรียน

คนที่ 6 ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบการบรรยาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้และความเข้าใจจากการฟังบรรยาย หรือการเล่าเรื่องซึ่งนำมาใช้จัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการคำนวณชีวประวัติบุคคลสำคัญ ความหมายของบทนิยาม กฎ และทฤษฎีต่าง ๆ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มจากครูผู้สอนกำหนดหัวข้อหรือประเด็นปัญหาเพื่อกระตุ้นความสนใจ ครูผู้สอนมีการบรรยาย หรือ

เล่าเรื่องเชื่อมโยงเนื้อหา กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน จากนั้นร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และขยายความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นซึ่งหลังจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยการบรรยายที่เน้นผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสด้านการฟัง พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา จากการจดจำน้ำเสียง คำพูดของครูผู้สอน หรือสื่ออื่น ๆ

คนที่ 7 ครูการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการบรรยาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้และความเข้าใจจากการฟังบรรยาย การเล่าเรื่องเกี่ยวกับการคำนวณชีวประวัติบุคคลสำคัญ ความหมายของบทนิยาม หรือกฎ ทฤษฎีต่าง ๆ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มจากครูผู้สอนกำหนดหัวข้อหรือประเด็นปัญหาเพื่อกระตุ้นความสนใจ บรรยาย เล่าเรื่อง เชื่อมโยงเนื้อหา กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน จากนั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และครูอธิบายขยายความรู้และความเข้าใจมากขึ้น

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดจันทบุรี ประเภทที่ 2 ผู้เรียนรู้ทางโสตประสาท (Auditory learner) เป็นพวกที่เรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าได้ฟังหรือได้พูด พบว่า ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มจากครูผู้สอนกำหนดหัวข้อหรือประเด็นปัญหาเพื่อกระตุ้นความสนใจ อธิบาย เล่าเรื่องเชื่อมโยงกับเนื้อหา กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน จากนั้นร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และขยายความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ประเภทที่ 3 ผู้เรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึก (Kinesthetic learner) เป็นพวกที่เรียนโดยผ่านการรับรู้ทางความรู้สึก การเคลื่อนไหว และร่างกาย จึงสามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีหากได้มีการสัมผัสและเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน

การจัดการเรียนรู้ของครู

คนที่ 1 จัดการเรียนรู้โดยใช้การทดลอง การลงมือทำ เพื่อให้รู้สึกได้ใกล้ชิดและเกิดประสบการณ์ด้วยตัวเองเช่น การทดลอง การแสดงบทบาทสมมติ การสำรวจเพราะคนกลุ่มนี้จะเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วจากการลงมือปฏิบัติ

คนที่ 2 การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกิจกรรมการทดลอง และกิจกรรมกลุ่มซึ่งจะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจในเนื้อหาด้วยการใช้ทักษะลงมือปฏิบัติ ตัวอย่างการเรียนรู้เรื่อง : แรงและความดัน โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มจากครูผู้สอนกำหนดหัวข้อหรือประเด็นปัญหาเพื่อกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิธีการปฏิบัติกิจกรรมและลงมือปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งหลังจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการทดลองและกิจกรรมกลุ่มที่เน้นผู้เรียนพบว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้นจากการได้ลงมือปฏิบัติ เพิ่มทักษะการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติผู้เรียนให้ความสนใจมากกว่าการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น

คนที่ 3 การลงมือปฏิบัติทำการทดลองด้วยตนเองทำให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงในระหว่างการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ทำให้นักเรียนได้ทดลองลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากขึ้นและเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งด้วยการเชื่อมโยง

นักเรียนเรียนกับเนื้อหาในองค์ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง แนวคิดและทักษะผ่านการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีขึ้นจากการปฏิบัติจริง

คนที่ 4 ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์แทรกไปในบทเรียน พบว่า การที่ให้นักเรียนทำการทดลองเองโดยอยู่ภายใต้การดูแลของครูผู้สอนนั้น นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น สนุกกับการทำการทดลองและเข้าใจเนื้อหาจนสามารถนำมาทำการแสดงจากการทดลองได้

คนที่ 5 ครูใช้กระบวนการการสืบเสาะหาความรู้ 5Es ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ การสร้างความสนใจ (Engagement) การสำรวจและค้นหา (Exploration) การอธิบาย (Explanation) การขยายความรู้ (Elaboration) และการประเมินผล (Evaluation) ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งกระบวนการการสอนแบบเนื้อหาและได้ลงมือปฏิบัติ มีการสอดแทรกความรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนการสอนพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเองเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอหรือสื่อสารสิ่งที่เขาได้เรียนรู้ หรือได้ค้นพบเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้จริงและให้ผู้สอนประเมินผู้เรียนและผู้เรียนได้ประเมินตนเองในสิ่งที่ได้เรียนรู้ไป

คนที่ 6 ครูใช้กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบทดลองทดลองเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาด้วยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการจัดการเรียนรู้เริ่มจากครูผู้สอนกำหนดหัวข้อหรือประเด็นปัญหาเพื่อกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิธีการปฏิบัติกิจกรรมและลงมือปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งหลังจากการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการทดลอง พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้นจากการได้ลงมือปฏิบัติ เพิ่มทักษะการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติผู้เรียนให้ความสนใจมากกว่าการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น

คนที่ 7 ครูจัดการเรียนรู้แบบทดลอง เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ลองผิดลองถูก หลังจากการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้นกว่าการบรรยาย

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดจันทบุรี ประเภทที่ 3 ผู้เรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึก (Kinesthetic learner) เป็นพวกที่เรียนโดยผ่านการรับรู้ทางความรู้สึก การเคลื่อนไหว และร่างกาย จึงสามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดีหากได้มีการสัมผัสและเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน พบว่า ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้การทดลอง การลงมือทำ และกิจกรรมกลุ่มซึ่งจะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาด้วยการใช้ทักษะลงมือปฏิบัติ ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งกระบวนการการสอนแบบเนื้อหาและได้ลงมือปฏิบัติ มีการสอดแทรกความรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนการสอนพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดจันทบุรี

จากการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยแบบประเมินลีลาการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งรูปแบบการเรียนรู้เป็น 3 รูปแบบหลัก ได้แก่ รูปแบบ ก ผู้เรียนรู้ทางสายตา (Visual learner) รูปแบบ ข ผู้เรียนรู้ทางโสตประสาท (Auditory learner) และ รูปแบบ ค ผู้เรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึก (Kinesthetic learner) ซึ่งผลการวิเคราะห์นำเสนอในตารางที่ 4.1-4.3

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 389)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
1	7	3	4	ก ค ข	ก
2	3	5	6	ค ข ก	ค
3	4	7	3	ข ก ค	ข
4	4	7	3	ข ก ค	ข
5	3	5	6	ค ข ก	ค
6	3	7	4	ข ค ก	ข
7	8	4	2	ก ข ค	ก
8	2	7	5	ข ค ก	ข
9	7	1	6	ก ค ข	ก
10	2	5	7	ค ข ก	ค
11	3	5	6	ค ข ก	ค
12	1	6	7	ค ข ก	ค
13	6	3	5	ก ค ข	ก
14	3	4	7	ค ข ก	ค
15	2	7	5	ข ค ก	ข
16	4	3	7	ค ก ข	ค
17	3	5	6	ค ข ก	ค
18	3	6	5	ข ค ก	ข
19	3	6	5	ข ค ก	ข
20	3	7	4	ข ค ก	ข
21	1	8	5	ข ค ก	ข
22	3	6	5	ข ค ก	ข
23	5	3	6	ค ก ข	ค
24	4	7	3	ข ก ค	ข
25	6	3	5	ก ค ข	ก
26	2	8	4	ข ค ก	ข
27	3	7	4	ข ค ก	ข
28	2	8	4	ข ค ก	ข
29	3	6	5	ข ค ก	ข

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (n = 389) (ต่อ)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
30	4	7	3	ข ก ค	ข
31	3	6	5	ข ค ก	ข
32	3	5	6	ค ข ก	ค
33	5	6	3	ข ก ค	ข
34	5	6	3	ข ก ค	ข
35	10	1	3	ก ค ข	ก
36	3	6	5	ข ค ก	ข
37	3	6	5	ข ค ก	ข
38	4	8	2	ข ก ค	ข
39	2	5	7	ค ข ก	ค
40	1	9	4	ข ค ก	ข
41	2	4	8	ค ข ก	ค
42	3	7	4	ข ค ก	ข
43	7	2	5	ก ค ข	ก
44	4	7	3	ข ก ค	ข
45	3	6	5	ข ค ก	ข
46	7	3	4	ก ค ข	ก
47	7	2	5	ก ค ข	ก
48	5	7	2	ข ก ค	ข
49	3	5	6	ค ข ก	ค
50	3	6	5	ข ค ก	ข
51	5	2	7	ค ก ข	ค
52	3	7	4	ข ค ก	ข
53	1	6	7	ค ข ก	ค
54	3	6	5	ข ค ก	ข
55	3	7	4	ข ค ก	ข
56	2	5	7	ค ข ก	ค
57	3	6	5	ข ค ก	ข
58	7	4	3	ก ข ค	ก
59	4	7	3	ข ก ค	ข

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (n = 389) (ต่อ)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
60	3	5	6	ค ข ก	ค
61	3	7	4	ข ค ก	ข
62	3	6	5	ข ค ก	ข
63	3	5	6	ค ข ก	ค
64	1	8	5	ค ข ก	ค
65	2	8	4	ค ข ก	ค
66	6	5	3	ก ข ค	ก
67	2	8	4	ข ค ก	ข
68	7	4	3	ก ข ค	ก
69	6	5	3	ก ข ค	ก
70	6	3	5	ก ค ข	ก
71	4	7	3	ข ก ค	ข
72	6	5	3	ก ข ค	ก
73	3	5	6	ค ข ก	ค
74	4	7	3	ข ก ค	ข
75	4	3	7	ค ก ข	ค
76	3	7	4	ข ค ก	ข
77	3	5	6	ค ข ก	ค
78	3	7	4	ข ค ก	ข
79	7	3	4	ก ค ข	ก
80	3	5	6	ข ค ก	ข
81	4	7	3	ข ก ค	ข
82	3	5	6	ค ข ก	ค
83	3	5	6	ค ข ก	ค
84	2	7	5	ข ค ก	ข
85	3	6	5	ข ค ก	ข
86	3	4	7	ค ข ก	ค
87	6	5	3	ก ข ค	ก
88	6	3	5	ก ค ข	ก
89	9	2	3	ก ค ข	ก

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (n = 389) (ต่อ)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
90	3	5	6	ค ข ก	ค
91	2	5	7	ค ข ก	ค
92	3	5	6	ค ข ก	ค
93	4	2	8	ค ก ข	ค
94	6	5	3	ก ข ค	ก
95	3	9	2	ข ก ค	ข
96	6	5	3	ก ข ค	ก
97	6	5	3	ก ข ค	ก
98	3	4	7	ค ข ก	ค
99	5	2	7	ค ก ข	ค
100	2	5	7	ค ข ก	ค
101	2	5	7	ค ข ก	ค
102	6	5	3	ก ข ค	ก
103	5	6	3	ข ก ค	ข
104	5	6	3	ข ก ค	ข
105	5	3	6	ค ก ข	ค
106	9	2	3	ก ค ข	ก
107	6	5	3	ก ข ค	ก
108	4	3	7	ค ก ข	ค
109	3	7	4	ข ค ก	ข
110	3	5	6	ค ข ก	ค
111	2	4	8	ค ข ก	ค
112	3	7	4	ข ค ก	ข
113	4	3	7	ค ก ข	ค
114	3	7	4	ข ค ก	ข
115	3	4	7	ค ข ก	ค
116	6	3	5	ก ค ข	ก
117	3	5	6	ค ข ก	ค
118	5	6	3	ข ก ค	ข
119	1	6	7	ค ข ก	ค

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (n = 389) (ต่อ)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
120	4	9	1	ข ก ค	ข
121	7	4	3	ก ข ค	ก
122	2	5	7	ค ข ก	ค
123	2	4	8	ค ข ก	ค
124	3	5	6	ค ข ก	ค
125	5	1	8	ค ก ข	ค
126	5	6	3	ข ก ค	ข
127	1	7	6	ข ค ก	ข
128	4	3	7	ค ก ข	ค
129	6	3	5	ก ค ข	ก
130	3	5	6	ค ข ก	ค
131	5	3	6	ค ก ข	ค
132	3	6	5	ข ค ก	ข
133	5	3	6	ค ก ข	ค
134	2	7	5	ข ค ก	ข
135	2	4	8	ค ข ก	ค
136	1	7	6	ข ค ก	ข
137	2	7	5	ข ค ก	ข
138	5	2	7	ค ก ข	ค
139	2	5	7	ค ข ก	ค
140	2	9	3	ข ค ก	ข
141	1	7	6	ข ค ก	ข
142	7	3	4	ก ค ข	ก
143	4	7	3	ข ก ค	ข
144	3	6	5	ข ค ก	ข
145	3	9	2	ข ก ค	ข
146	3	6	5	ข ค ก	ข
147	4	2	8	ค ก ข	ค
148	5	2	7	ค ก ข	ค
149	5	6	3	ข ก ค	ข

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (n = 389) (ต่อ)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
150	1	8	5	ข ค ก	ข
151	5	7	2	ข ก ค	ข
152	2	8	4	ข ค ก	ข
153	7	3	4	ก ค ข	ก
154	7	2	5	ก ค ข	ก
155	7	5	2	ก ข ค	ก
156	3	6	5	ข ค ก	ข
157	5	3	6	ค ก ข	ค
158	6	3	5	ก ค ข	ก
159	5	7	2	ข ก ค	ข
160	5	7	2	ข ก ค	ข
161	7	3	4	ก ค ข	ก
162	5	7	2	ข ก ค	ข
163	6	5	3	ก ข ค	ก
164	6	3	5	ก ค ข	ก
165	4	2	8	ค ก ข	ค
166	2	7	5	ข ค ก	ข
167	6	5	3	ก ข ค	ก
168	5	3	6	ค ก ข	ค
169	3	4	7	ค ข ก	ค
170	1	9	4	ข ค ก	ข
171	3	7	4	ข ค ก	ข
172	5	3	6	ค ก ข	ค
173	2	8	4	ข ค ก	ข
174	2	8	4	ข ค ก	ข
175	3	5	6	ค ข ก	ค
176	2	8	4	ข ค ก	ข
177	5	3	6	ค ก ข	ค
178	3	4	7	ค ข ก	ค
179	6	5	3	ก ข ค	ก

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (n = 389) (ต่อ)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
180	9	3	2	ก ข ค	ก
181	3	7	4	ข ค ก	ข
182	2	5	7	ค ข ก	ค
183	2	9	3	ข ค ก	ข
184	3	7	4	ข ค ก	ข
185	6	5	3	ก ข ค	ก
186	3	7	4	ข ค ก	ข
187	3	5	6	ค ข ก	ค
188	7	4	3	ก ข ค	ก
189	5	6	3	ข ก ค	ข
190	4	7	3	ข ก ค	ข
191	7	4	3	ก ข ค	ก
192	7	1	6	ก ค ข	ก
193	3	7	4	ข ค ก	ข
194	4	8	2	ข ก ค	ข
195	5	3	6	ค ก ข	ค
196	3	7	4	ข ค ก	ข
197	9	4	1	ก ข ค	ก
198	5	3	6	ค ก ข	ค
199	2	4	8	ค ข ก	ค
200	7	2	5	ก ค ข	ก
201	1	7	6	ข ค ก	ข
202	3	4	7	ค ข ก	ค
203	4	7	3	ข ก ค	ข
204	4	7	3	ข ก ค	ข
205	3	5	6	ค ข ก	ค
206	3	6	5	ข ค ก	ข
207	4	7	3	ข ก ค	ข
208	5	6	3	ข ก ค	ข
209	6	3	5	ก ค ข	ก

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (n = 389) (ต่อ)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
210	3	5	6	ค ข ก	ค
211	4	3	7	ค ก ข	ค
212	5	3	6	ค ก ข	ค
213	3	6	5	ข ค ก	ข
214	5	6	3	ข ก ค	ข
215	4	8	2	ข ก ค	ข
216	3	6	5	ข ค ก	ข
217	3	5	6	ค ข ก	ค
218	3	4	7	ค ข ก	ค
219	4	7	3	ข ก ค	ข
220	3	7	4	ข ค ก	ข
221	3	6	5	ข ค ก	ข
223	3	5	6	ข ค ก	ข
224	3	5	6	ข ค ก	ข
225	3	5	6	ข ค ก	ข
226	2	7	5	ข ค ก	ข
227	5	7	2	ข ก ค	ข
228	5	6	3	ข ก ค	ข
229	6	5	3	ก ข ค	ก
230	2	7	5	ข ค ก	ข
231	6	5	3	ก ข ค	ก
232	6	3	5	ก ค ข	ก
233	4	3	7	ค ก ข	ค
234	5	6	3	ข ก ค	ข
235	7	3	4	ก ค ข	ก
236	5	6	3	ข ก ค	ข
237	5	2	7	ค ก ข	ค
238	3	7	4	ข ค ก	ข
239	3	7	4	ข ค ก	ข
240	3	5	6	ค ข ก	ค

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (n = 389) (ต่อ)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
241	6	5	3	ก ข ค	ก
242	3	6	5	ข ค ก	ข
243	3	5	6	ค ข ก	ค
244	4	7	3	ข ก ค	ข
245	7	4	3	ก ข ค	ก
246	6	5	3	ก ข ค	ก
247	3	5	6	ค ข ก	ค
248	7	5	2	ก ข ค	ก
249	3	7	4	ข ค ก	ข
250	6	3	5	ก ค ข	ก
251	5	3	6	ค ก ข	ค
252	3	5	6	ค ข ก	ค
253	5	7	2	ข ก ค	ข
254	3	6	5	ข ค ก	ข
255	7	4	3	ก ข ค	ก
256	7	3	4	ก ค ข	ก
257	5	3	6	ค ก ข	ค
258	2	5	7	ค ข ก	ค
259	3	5	6	ค ข ก	ค
260	7	3	4	ก ค ข	ก
261	5	3	6	ค ก ข	ค
262	2	8	4	ข ค ก	ข
263	3	7	4	ข ค ก	ข
264	3	6	5	ข ค ก	ข
265	2	5	7	ค ข ก	ค
266	5	6	3	ข ก ค	ข
267	4	8	2	ข ก ค	ข
268	3	5	6	ค ข ก	ค
269	5	7	2	ข ก ค	ข
270	2	5	7	ค ข ก	ค

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (n = 389) (ต่อ)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
271	2	7	5	ข ค ก	ข
272	3	4	7	ค ข ก	ค
273	2	7	5	ข ค ก	ข
274	2	5	7	ค ข ก	ค
275	4	7	3	ข ก ค	ข
276	5	6	3	ข ก ค	ข
277	5	6	3	ข ก ค	ข
278	5	7	2	ข ก ค	ข
279	3	9	2	ข ก ค	ข
280	1	8	5	ข ค ก	ข
281	3	5	6	ค ข ก	ค
282	3	7	4	ข ค ก	ข
283	6	3	5	ก ค ข	ก
284	5	6	3	ข ก ค	ข
285	4	2	8	ค ก ข	ค
286	4	7	3	ข ก ค	ข
287	3	5	6	ค ข ก	ค
288	2	5	7	ค ข ก	ค
289	2	5	7	ค ข ก	ค
290	3	7	4	ข ค ก	ข
291	2	7	5	ข ค ก	ข
292	4	7	3	ข ก ค	ข
293	4	7	3	ข ก ค	ข
294	4	7	3	ข ก ค	ข
295	4	7	3	ข ก ค	ข
296	2	7	5	ข ค ก	ข
297	3	7	4	ข ค ก	ข
298	3	7	4	ข ค ก	ข
299	2	7	5	ข ค ก	ข
300	4	7	3	ข ก ค	ข

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (n = 389) (ต่อ)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
301	3	7	4	ข ค ก	ข
302	2	7	5	ข ค ก	ข
303	2	7	5	ข ค ก	ข
304	2	7	5	ข ค ก	ข
305	4	7	3	ข ก ค	ข
306	2	7	5	ข ค ก	ข
307	4	7	3	ข ก ค	ข
308	4	7	3	ข ก ค	ข
309	4	7	3	ข ก ค	ข
310	3	5	6	ค ข ก	ค
311	2	5	7	ค ข ก	ค
312	4	7	3	ข ก ค	ข
313	4	7	3	ข ก ค	ข
314	4	7	3	ข ก ค	ข
315	2	7	5	ข ค ก	ข
316	4	7	3	ข ก ค	ข
317	4	7	3	ข ก ค	ข
318	4	7	3	ข ก ค	ข
319	3	7	4	ข ค ก	ข
320	2	5	7	ค ข ก	ค
321	4	7	3	ข ก ค	ข
322	4	7	3	ข ก ค	ข
323	4	7	3	ข ก ค	ข
324	4	7	3	ข ก ค	ข
325	2	7	5	ข ค ก	ข
326	2	5	7	ค ข ก	ค
327	2	5	7	ค ข ก	ค
328	4	7	3	ข ก ค	ข
329	3	5	6	ค ข ก	ค
330	3	5	6	ค ข ก	ค

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (n = 389) (ต่อ)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
331	3	5	6	ค ข ก	ค
332	2	7	5	ข ค ก	ข
333	2	7	5	ข ค ก	ข
334	4	7	3	ข ก ค	ข
335	2	5	7	ค ข ก	ค
336	2	7	5	ข ค ก	ข
337	2	5	7	ค ข ก	ค
338	2	5	7	ค ข ก	ค
339	4	7	3	ข ก ค	ข
340	2	5	7	ค ข ก	ค
341	2	7	5	ข ค ก	ข
342	2	5	7	ค ข ก	ค
343	4	7	3	ข ก ค	ข
344	2	5	7	ค ข ก	ค
345	2	5	7	ค ข ก	ค
346	2	5	7	ค ข ก	ค
347	2	5	7	ค ข ก	ค
348	4	7	3	ข ก ค	ข
349	2	5	7	ค ข ก	ค
350	4	7	3	ข ก ค	ข
351	3	5	6	ค ข ก	ค
352	4	7	3	ข ก ค	ข
353	5	5	5	ค ข ก	ค
354	4	7	3	ข ก ค	ข
355	3	5	6	ค ข ก	ค
356	2	5	7	ค ข ก	ค
357	4	7	3	ข ก ค	ข
358	3	5	6	ค ข ก	ค
359	2	5	7	ค ข ก	ค
360	4	7	3	ข ก ค	ข

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการจำแนกความถนัดและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (n = 389) (ต่อ)

คนที่	คำตอบจากการเลือกตอบ 14 ข้อ			การจัดอันดับ รูปแบบการเรียนรู้	ความถนัด ของนักเรียน
	เลือกตอบข้อ ก	เลือกตอบข้อ ข	เลือกตอบข้อ ค		
361	3	5	6	ค ข ก	ค
362	3	5	6	ค ข ก	ค
363	2	7	5	ข ค ก	ข
364	2	5	7	ค ข ก	ค
365	2	7	5	ข ค ก	ข
366	3	5	6	ค ข ก	ค
367	3	5	6	ค ข ก	ค
368	2	7	5	ข ค ก	ข
369	2	5	7	ค ข ก	ค
370	2	7	5	ข ค ก	ข
371	3	5	6	ค ข ก	ค
372	3	5	6	ค ข ก	ค
373	2	5	7	ค ข ก	ค
374	2	7	5	ข ค ก	ข
375	3	5	6	ค ข ก	ค
376	3	5	6	ค ข ก	ค
377	4	7	3	ข ก ค	ข
378	2	5	7	ค ข ก	ค
379	3	5	6	ค ข ก	ค
380	2	5	7	ค ข ก	ค
381	4	7	3	ข ก ค	ข
382	3	5	6	ค ข ก	ค
383	2	5	7	ค ข ก	ค
384	4	7	3	ข ก ค	ข
385	2	5	7	ค ข ก	ค
386	3	5	6	ค ข ก	ค
387	3	5	6	ค ข ก	ค
388	2	5	7	ค ข ก	ค
389	7	3	4	ข ก ค	ข

ตารางที่ 4.2 จำนวน และร้อยละ จำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายจังหวัดจันทบุรี

กลุ่มลีลาการเรียนรู้ (3 รูปแบบหลัก)	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับ
ผู้เรียนรู้ทางสายตา (Visual learner)	59	15.17	3
ผู้เรียนรู้ทางโสตประสาท (Auditory learner)	190	48.84	1
ผู้เรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึก (Kinesthetic learner)	140	35.99	2
รวม	389	100.00	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดจันทบุรี มีรูปแบบการเรียนรู้ทางโสตประสาทมากที่สุด จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 48.84 รองลงมา คือ มีรูปแบบการเรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึก จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 35.99 และมีรูปแบบการเรียนรู้ทางสายตานิยามน้อยที่สุด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 15.17

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นรูปแบบการเรียนรู้ 3 ประเภทหลักของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดจันทบุรี ซึ่งเป็นการพิจารณาจัดกลุ่มอย่างคร่าว ๆ ว่า นักเรียนแต่ละคนถนัดเรียนรู้ในรูปแบบใด แต่ตามสภาพการณ์จริงการนำผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2 ไปใช้งานย่อมขาดความยืดหยุ่น เพราะว่าการจัดชั้นเรียนในปัจจุบันมีความเป็นไปได้น้อยมากที่จะจัดนักเรียนเป็น 3 กลุ่มตามทฤษฎีรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละโรงเรียนก็จะมีนักเรียนในแต่ละรูปแบบการเรียนรู้ปะปนกัน ไม่สามารถระบุโคเวตารูปแบบการเรียนรู้ได้ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นในเชิงปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงจำแนกรูปแบบการเรียนรู้เป็น 6 กลุ่มย่อย ซึ่งพิจารณาจากความสัมพันธ์ลำดับความถนัดการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนมาจัดกลุ่มดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวน และร้อยละ จำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายจังหวัดจันทบุรี

กลุ่มลีลาการเรียนรู้ (6 กลุ่มย่อย)	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ลำดับ
ก ข ค	29	7.46	6
ก ค ข	30	7.71	5
ข ก ค	86	22.11	3
ข ค ก	104	26.74	2
ค ก ข	31	7.97	4
ค ข ก	109	28.02	1
รวม	389	100.00	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดจันทบุรี มีรูปแบบการเรียนรู้ในกลุ่มผู้เรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึก ซึ่งก็พอเรียนรู้ได้จากทางโสตประสาท แต่ไม่ค่อยถนัดเรียนรู้ทางสายตา (ค ข ก) มากที่สุด จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 28.02 รองลงมา คือ กลุ่มที่เรียนรู้จากทางโสตประสาท ซึ่งก็พอเรียนรู้ได้จากทางร่างกายและความรู้สึก แต่ไม่ค่อยถนัดเรียนรู้ทางสายตา (ข ค ก) คิดเป็นร้อยละ 26.74 และกลุ่มที่เรียนรู้จากทางโสตประสาท ซึ่งก็พอเรียนรู้ได้จากทางสายตา แต่ไม่ค่อยถนัดจากการเรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึก (ข ก ค) คิดเป็นร้อยละ 22.11 ส่วนกลุ่มที่ถนัดเรียนรู้จากทางสายตา ซึ่งก็พอเรียนรู้ได้จากทางโสตประสาท แต่ไม่ค่อยถนัดจากการเรียนรู้ทางร่างกายและความรู้สึก (ก ข ค) มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.46



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี